



Programme de formation d'appoint
à l'intention des personnes formées à l'étranger

» intégration à la
profession d'inhalothérapeute



OPIQ

Ordre professionnel
des inhalothérapeutes
du Québec

Responsable du projet

Josée Prud'Homme, directrice générale et Secrétaire,
Ordre professionnel des inhalothérapeutes du Québec

Composition du groupe de travail sur l'élaboration du programme de formation d'appoint

☐ Coordination

Madame Johanne Fillion, consultante en évaluation et formation sur mesure, 1^{re} vice-présidente,
Ordre professionnel des inhalothérapeutes du Québec

☐ Membres

Madame Diane Bernard-Cusson, enseignante, Techniques d'inhalothérapie, Collège de Sherbrooke
Madame Valérie Bridan, conseillère pédagogique, Collège de Rosemont
Madame Solange Larose, enseignante, Techniques d'inhalothérapie, Collège de Rosemont
Madame Joanne Laverrière, conseillère pédagogique, Collège de Rosemont
Madame Pierrette Morin, enseignante, Techniques d'inhalothérapie, Collège de Rosemont

☐ Coordination de la conception

Line Prévost, coordonnatrice aux communications,
Ordre professionnel des inhalothérapeutes du Québec

L'Ordre professionnel des inhalothérapeutes du Québec remercie les personnes suivantes:

Madame Louise Minogue, coordonnatrice à la formation continue, Collège de Rosemont
Madame Suzanne Malo, directrice adjointe à la Direction des études, Collège de Rosemont

L'Ordre professionnel des inhalothérapeutes du Québec tient également à remercier le **ministère de l'Immigration et des Communautés culturelles du Québec** pour l'aide financière ayant permis la réalisation de ce programme

table des matières

Mot de la directrice générale et Secrétaire	4
1. Introduction	5
2. Présentation du programme	6
3. But du programme	7
4. Description de la profession	8
5. Liste des intentions éducatives du programme	9
6. Relation intentions éducatives – cours	9
7. Liste des compétences	10
8. Relations compétences – cours	10
9. Contribution des cours au développement des compétences	11
10. Liste des compétences transversales	12
11. Relations compétences transversales – cours	13
12. Tableau des préalables	14
13. Grille des cours	15
14. Description des cours	16
Annexe I – Objectifs et standards	17
Annexe II – Plans cadres	29
Annexe III – Schéma du programme	59
Lexique	61

mot de la directrice générale et Secrétaire

L'**inhalothérapeute** exerce une profession à titre réservé et à activités réservées, d'où la nécessité de détenir un permis et d'être inscrit au Tableau des membres de l'Ordre.

La personne formée à l'étranger qui présente une demande d'équivalence doit faire la démonstration que son niveau de connaissances et d'habiletés est équivalent à celui que possède le titulaire d'un diplôme québécois. Pour apprécier l'équivalence, le Conseil d'administration de l'Ordre professionnel des inhalothérapeutes du Québec (OPIQ) tient compte d'un ensemble de facteurs, dont la nature et le contenu des cours, la durée de l'expérience, les stages cliniques de formation et le nombre d'années de scolarité.

Grâce à une subvention du ministère de l'Immigration et des Communautés culturelles (MICC) en 2007, l'OPIQ a élaboré un questionnaire d'autoévaluation des compétences à l'intention des candidats formés à l'étranger. Ce questionnaire est disponible sur le site Internet de l'Ordre depuis la fin du mois de mars 2007. Il permet notamment à la personne formée à l'étranger d'évaluer ses compétences par rapport aux exigences de la pratique professionnelle au Québec. Cet outil permet également à l'Ordre de mieux apprécier les acquis expérientiels afin d'être en mesure de recommander les cours et les stages nécessaires à l'obtention d'un permis.

Soulignons que 90 % des demandes d'équivalence proviennent de personnes formées au Maroc, en Tunisie et en Algérie. Ces candidats ont une bonne connaissance du français et possèdent une bonne formation en assistance anesthésique, mais une formation insuffisante dans les autres secteurs d'activité de la profession soit les soins cardiorespiratoires, les soins critiques et les épreuves diagnostiques chez une clientèle adulte, pédiatrique et néonatale. *A contrario*, les autres candidats, en provenance de différents pays, mais en particulier de l'Amérique latine, possèdent une formation plus complète bien que toujours lacunaire, notamment dans le secteur de l'assistance anesthésique. De plus, ces derniers ne possèdent pas ou très peu de connaissances de la langue française, ce qui rend le chemin à parcourir avant d'obtenir un permis plus ardu.

Étant donné que la grande diversité des formations données à travers le monde complique l'uniformisation des recommandations et qu'aucune formation d'appoint sur mesure n'est disponible, toutes ces personnes, quel que soit leur pays d'origine, sont dirigées vers une maison d'enseignement où ils suivront la majorité de leurs cours

et stages cliniques en vue d'obtenir un permis. Elles sont également soumises à l'Épreuve synthèse commune du programme tout comme les étudiants réguliers au programme de *Techniques en inhalothérapie*. Cette intégration à la structure déjà existante fait en sorte que la très grande majorité des candidats formés à l'étranger complète ses obligations de formation dans un délai pouvant atteindre trois ans.

Afin de réduire ce délai, l'Ordre a donc, en collaboration avec le Cégep de Rosemont et le soutien financier du MICC, développé un programme de formation d'appoint à l'intention des personnes formées à l'étranger. Prenant en considération la diversité des profils de ces candidats à la profession, ce programme prend la forme de modules en lien avec les principaux secteurs d'activités de la profession. Chaque module, sauf le module «Intégration», comprend un cours didactique et un stage clinique. Nous évaluons que le programme d'appoint permettra de compléter les exigences et ainsi d'obtenir un permis de l'Ordre dans les douze mois suivant le début de la formation.

Nous tenons à remercier sincèrement les dirigeants du Collège de Rosemont qui ont accepté de relever ce défi. La profession d'inhalothérapeute, à l'instar de plusieurs autres professions du secteur de la santé, connaît une pénurie de ressources et un tel programme contribuera à offrir des soins et services de qualité à la population québécoise.

Finalement, soulignons également l'excellent travail du comité responsable de l'élaboration de ce programme d'appoint, qui, sans l'expertise des personnes qui le composent, n'aurait pas vu le jour.



Josée Prud'Homme, M. A. P., Adm. A.



1. Introduction

L'apport des personnes formées à l'étranger au développement social, économique et culturel du Québec n'est plus à démontrer. Cependant, leur intégration socioprofessionnelle se heurte à de multiples embûches dont, notamment, l'offre restreinte de services de reconnaissance des acquis par les établissements d'enseignement ainsi que la reconnaissance partielle de la formation et de l'expérience acquises à l'étranger.

Depuis quelques années, l'Ordre professionnel des inhalothérapeutes du Québec (OPIQ) fait face à un nombre croissant de demandes de reconnaissance d'équivalence de diplôme ou de formation acquise à l'étranger de la part de personnes ayant exercé la profession d'inhalothérapeute ou ayant exécuté des activités s'y rapportant, hors du Québec. Les décisions de l'Ordre, selon les normes et modalités déterminées par règlement, se limitent la plupart du temps à une reconnaissance partielle. Étant donné qu'aucune formation d'appoint n'était disponible jusqu'à présent, les personnes formées à l'étranger désirant obtenir un permis en vue d'exercer la profession d'inhalothérapeute n'avaient d'autre choix que de s'inscrire dans le programme de formation régulier de trois ans.

Sensible à la situation particulière des personnes formées à l'étranger et soucieux de répondre adéquatement aux demandes d'un secteur en pénurie de main-d'œuvre, l'OPIQ s'est adressé au Collège de Rosemont afin qu'une formation d'appoint adaptée aux personnes formées à l'étranger soit dispensée. Le programme de formation ***Intégration à la profession d'inhalothérapeute***, sanctionné par une attestation d'études collégiales, voyait donc le jour.

Le comité chargé de l'élaboration de ce programme fut composé de mesdames Johanne Fillion, consultante en évaluation et formation et 1^{re} vice-présidente de l'OPIQ, Diane Bernard-Cusson, Solange Larose et Pierrette Morin, enseignantes en inhalothérapie

ainsi que de Valérie Bridan et Joanne Laverrière, conseillères pédagogiques. Ce comité a tout d'abord réalisé une analyse auprès de la clientèle cible qui a révélé que les personnes formées à l'étranger ont une méconnaissance du matériel utilisé au Québec, ont tendance à poser des actes en dehors du champ de compétence de la profession telle qu'exercée au Québec et que certaines d'entre elles éprouvent des difficultés à utiliser correctement la langue française. À la suite de ce constat, il s'est donc avéré que le programme devait privilégier l'acquisition de compétences fondamentales et polyvalentes, favorisant un arrimage entre les connaissances et l'expérience acquises et les apprentissages à réaliser.

À la lumière des travaux du comité d'experts de l'Ordre qui a développé, en 2007, le *Questionnaire d'autoévaluation des compétences* à l'intention des candidats formés à l'étranger, le présent comité a adapté le programme de formation en technique d'inhalothérapie offert au Collège de Rosemont, sanctionné par un diplôme d'études collégiales, au contexte particulier d'une formation d'appoint destinée aux personnes formées à l'étranger. Ainsi, le programme de formation ***Intégration à la profession d'inhalothérapeute*** a la particularité d'avoir été conçu de sorte que les cours doivent être suivis successivement et non simultanément comme c'est le cas dans la plupart des programmes de formation. Enfin, sans prescrire une approche pédagogique spécifique, le comité suggère l'adoption de l'approche par problèmes¹ dans la mesure où elle est particulièrement appropriée à la clientèle visée.

1 «L'apprentissage par problèmes (APP) ou *problem-based learning* (PBL) est une approche centrée sur l'élève où le problème peut servir à l'apprentissage d'une nouvelle connaissance et au développement des compétences des élèves. En effet, l'élève doit chercher, organiser et synthétiser les informations concernant le problème à l'étude non pas dans la perspective de résoudre le problème mais plutôt de «faire le tour» du problème. L'APP est, de plus, centrée sur les interactions des élèves entre eux, généralement en équipe. C'est une approche inductive, les élèves, regroupés en équipe, travaillent à résoudre un problème (plus ou moins complexe).» Source: Centre d'innovation pédagogique en sciences au collégial - le Saut quantique, 2001. «Apprentissage par problèmes (APP)». [En ligne] (<http://www.apsq.org/sautquantique/doss/d-app.html>) (Consulté le 8 novembre 2008).

2. Présentation du programme

Programme ***Intégration à la profession d'inhalothérapeute***

Type de sanction: attestation d'études collégiales (A.E.C.)

Nombre d'unités: 33,64

Durée totale du programme: 1170 heures

Implantation: hiver 2010

Clientèle visée: *Les personnes formées à l'étranger ayant déjà exercé la profession ou exécuté des activités s'y rapportant dans leur pays d'origine, répondant aux conditions d'admission et disponibles pour étudier à temps plein, soit en fin de journée ou en soirée.*

Conditions d'admission

- Avoir le statut de citoyen canadien, de résident permanent ou être reconnu réfugié politique
- Détenir une évaluation comparative des études effectuées hors du Québec, délivrée par le ministère de l'Immigration et des Communautés culturelles (MICC)
- Détenir un avis d'équivalence partielle de l'Ordre professionnel des inhalothérapeutes du Québec (OPIQ)
- Avoir été sélectionné à l'entrevue de sélection
- Avoir réussi le test de français ou, plus spécifiquement, avoir atteint le niveau 7 en production écrite, le niveau 8 en compréhension écrite et le niveau 8 en interaction orale²
- Accepter de souscrire au code déontologique du collège; ce code culturel assure le respect des exigences du programme des *Techniques d'inhalothérapie* tel que le décorum, la responsabilité professionnelle, les consignes d'organisation scolaire, la sécurité des pairs et des patients ainsi que la confidentialité des informations. Un manquement à ce code culturel pourrait entraîner une pénalité selon les politiques établies par un collège



² Selon le guide *Niveaux de compétence en français langue seconde pour les immigrants adultes* rédigé par le ministère de l'Immigration et des Communautés culturelles (2000):

- la personne qui atteint le niveau 7 en production écrite fait minimalement preuve d'une habileté adéquate dans l'exécution de tâches d'écriture et doit manifester une maîtrise, la plupart du temps satisfaisante, de structures linguistiques et du fonctionnement de la langue;
- la personne qui atteint le niveau 8 en compréhension écrite comprend minimalement les idées principales, les mots clés et les renseignements importants de textes et les intègre à ses recherches, lit des textes sur des sujets abstraits ou techniques, qui renvoient à des faits et expriment un point de vue;
- la personne qui atteint le niveau 8 en interaction sociale communique minimalement avec efficacité dans la plupart des situations courantes de la vie, ajuste sa réponse de façon appropriée dans une grande variété de situations, utilise une variété de structures de phrases et un vocabulaire étendu.



3. But du programme

Ce programme vise à former des personnes aptes à exercer la fonction d'inhalothérapeute au Québec, et ce, dans les hôpitaux, les cliniques médicales, les divers milieux des CSSS, soit les centres hospitaliers de courte durée (CHCD), les centres d'hébergement et de soins de longue durée (CHSLD), les centres locaux de santé communautaire (CLSC) ainsi que les établissements privés tels que les cliniques médicales ou dentaires, les centres de chirurgie esthétique, etc. De plus, il vise à former des personnes aptes à exercer en soins à domicile.

Plus spécifiquement, il a pour but de former des personnes habilitées à :

- intégrer le marché du travail québécois;
- appliquer les techniques de la réanimation cardiorespiratoire et de la défibrillation externe automatisée;
- contribuer à l'évaluation de la fonction cardiorespiratoire à des fins diagnostiques ou de suivi thérapeutique;
- procéder au traitement de personnes de tout âge souffrant d'un désordre cardiorespiratoire, et ce, même en situation d'urgence;
- effectuer des épreuves diagnostiques de la fonction cardiorespiratoire;
- effectuer l'assistance ventilatoire de personnes de tout âge souffrant d'un désordre cardiorespiratoire en soins critiques;
- contribuer à l'anesthésie ou à la sédation-analgésie;
- enseigner, éduquer ou rééduquer les patients en vue d'un recouvrement rapide de leur capacité respiratoire, d'une stabilisation de leur situation à long terme et d'une prévention des hospitalisations.

4. Description de la profession

L'inhalothérapeute est un professionnel paramédical reconnu par le *Code des professions* du Québec. Il est spécialisé dans les soins du système cardiorespiratoire et exerce sa profession en étroite collaboration avec les professionnels de la santé: les praticiens de médecine générale, les pneumologues, les anesthésiologistes, les infirmières, les technologistes médicaux, les technologues en radiologie, les physiothérapeutes et les travailleurs sociaux. Plus spécifiquement, il aide les médecins à diagnostiquer et à traiter les patients souffrant d'un désordre cardiorespiratoire.

Les principales tâches

- Contribuer à l'évaluation clinique du patient et de l'environnement thérapeutique requis pour les soins respiratoires en milieu hospitalier ou à domicile
- Effectuer des épreuves diagnostiques de la fonction cardiorespiratoire
- Effectuer l'assistance ventilatoire
- Effectuer des prélèvements
- Utiliser l'appareillage et les accessoires servant à l'administration de la médication ou du gaz médical, à l'assistance ventilatoire, à l'assistance anesthésique ainsi que lors d'épreuves diagnostiques et assurer leur entretien
- Exercer une surveillance clinique de la condition des personnes sous anesthésie ou sous sédation-analgésie ainsi que sous assistance ventilatoire
- Procéder aux traitements nécessitant au besoin le dégagement des voies respiratoires et assurer le suivi thérapeutique
- Administrer et ajuster le dosage des médicaments ou d'autres substances et mélanger des substances en vue de compléter la préparation d'un médicament
- Introduire un instrument dans une veine périphérique ou dans une ouverture artificielle ou dans et au-delà du pharynx ou du vestibule nasal
- Enseigner, aux patients ou à leur famille, les techniques de prise de médication et les techniques de rééducation

Les aptitudes recherchées

- Autonomie, jugement critique, sens des responsabilités et de l'initiative
- Capacité à prendre des décisions et à agir rapidement
- Habilités au niveau des relations interpersonnelles
- Capacité à travailler en équipe multidisciplinaire
- Ouverture aux changements technologiques
- Sens de l'éthique professionnelle
- Connaissance fonctionnelle de l'anglais



5. Liste des intentions éducatives du programme

Les intentions éducatives s'appuient sur des valeurs et des préoccupations importantes, lesquelles servent de guide aux interventions auprès de l'élève. Elles touchent généralement des dimensions significatives du développement professionnel et personnel qui n'ont pas nécessairement fait l'objet de formulations explicites dans les buts de la formation ou dans les objectifs et standards. Elles peuvent porter sur des attitudes importantes, des habitudes de travail, des habiletés intellectuelles, etc.

Pour le programme de formation **Intégration à la profession d'inhalothérapeute**, les intentions éducatives sont les suivantes:

- développer l'autonomie, le sens des responsabilités et de l'initiative;
- développer la capacité à travailler en équipe multidisciplinaire;
- développer le jugement critique;
- développer la capacité à utiliser la terminologie propre au domaine médical québécois;
- favoriser la compréhension des codes culturels québécois;
- favoriser le sens de l'éthique professionnelle;
- développer l'ouverture aux changements technologiques;
- développer la curiosité scientifique et le goût de l'autoformation.

6. Relations intentions éducatives – cours

Le tableau suivant présente les intentions éducatives ainsi que les différents cours contribuant à leur mise en œuvre.

1. Développer l'autonomie, le sens des responsabilités et de l'initiative
2. Développer la capacité à travailler en équipe multidisciplinaire
3. Développer le jugement critique
4. Développer la capacité à utiliser la terminologie propre au domaine médical québécois
5. Favoriser la compréhension des codes culturels québécois
6. Favoriser le sens de l'éthique professionnelle
7. Développer l'ouverture aux changements technologiques
8. Développer la curiosité scientifique et le goût de l'autoformation

Code du cours	Titre du cours	Intentions éducatives							
		1	2	3	4	5	6	7	8
	La fonction de travail au Québec et la certification en RCR et DEA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Soins cardiorespiratoires généraux	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Stage – Soins cardiorespiratoires généraux	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Épreuves diagnostiques	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Stage – Épreuves diagnostiques	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Soins critiques	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Stage – Soins critiques	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Assistance anesthésique	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Stage – Assistance anesthésique	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Activité d'intégration	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

7. Liste des compétences

- Analyser la fonction de travail au Québec
- Réaliser des réanimations cardiorespiratoires chez une clientèle de tout âge
- Prodiguer des soins cardiorespiratoires généraux à une clientèle de tout âge
- Effectuer des épreuves cardiorespiratoires à une clientèle de tout âge en vue de l'établissement d'un diagnostic par le médecin ou d'un suivi thérapeutique
- Prodiguer des soins cardiorespiratoires à une clientèle de tout âge en soins critiques
- Assurer l'assistance anesthésique à une clientèle de tout âge
- Résoudre des problématiques reliées à des situations cliniques complexes

8. Relations compétences – cours

Compétence		Cours	
Code	Énoncé	Code du cours	Titre du cours
	Analyser la fonction de travail au Québec		La fonction de travail au Québec et la certification en RCR et DEA
	Réaliser des réanimations cardiorespiratoires chez une clientèle de tout âge		
	Prodiguer des soins cardiorespiratoires généraux à une clientèle de tout âge		Soins cardiorespiratoires généraux Stage – Soins cardiorespiratoires généraux
	Effectuer des épreuves cardiorespiratoires à une clientèle de tout âge en vue de l'établissement d'un diagnostic par le médecin ou d'un suivi thérapeutique		Épreuves diagnostiques Stage – Épreuves diagnostiques
	Prodiguer des soins cardiorespiratoires à une clientèle de tout âge en soins critiques		Soins critiques Stage – Soins critiques
	Assurer l'assistance anesthésique à une clientèle de tout âge		Assistance anesthésique Stage – Assistance anesthésique
	Résoudre des problématiques reliées à des situations cliniques complexes		Activité d'intégration

9. Contribution des cours au développement des compétences

Code du cours	Titre du cours	Compétence(s)	Objectif intégrateur	Critères de performance	Vérification du développement ¹
	La fonction de travail au Québec et la certification en RCR et DEA	Analyser la fonction de travail au Québec Réaliser des réanimations cardiorespiratoires chez une clientèle de tout âge	Au terme de ce cours, l'élève sera en mesure d'expliquer la fonction d'inhalothérapeute au Québec et d'appliquer les techniques de base de la réanimation cardiorespiratoire et de la défibrillation externe automatisée.	Compétence en entier	V
	Soins cardiorespiratoires généraux	Prodiguer des soins cardiorespiratoires à une clientèle de tout âge	Au terme de ce cours, l'élève sera en mesure d'appliquer les étapes de la procédure relative aux soins cardiorespiratoires généraux à une clientèle stable et instable.	Compétence en entier	A
	Stage – Soins cardiorespiratoires généraux	Prodiguer des soins cardiorespiratoires à une clientèle de tout âge	Au terme de ce cours, l'élève sera en mesure d'appliquer les étapes de la procédure relative aux soins cardiorespiratoires généraux à une clientèle stable et instable.	Compétence en entier	P
	Épreuves diagnostiques	Effectuer des épreuves cardiorespiratoires à une clientèle de tout âge en vue de l'établissement d'un diagnostic par le médecin ou d'un suivi thérapeutique	Au terme de ce cours, l'élève sera en mesure d'appliquer les étapes de la procédure relative aux épreuves diagnostiques simples et complexes.	Compétence en entier	A
	Stage – Épreuves diagnostiques	Effectuer des épreuves cardiorespiratoires à une clientèle de tout âge en vue de l'établissement d'un diagnostic par le médecin ou d'un suivi thérapeutique	Au terme de ce cours, l'élève sera en mesure d'appliquer les étapes de la procédure relative aux épreuves diagnostiques simples et complexes.	Compétence en entier	P
	Soins critiques	Prodiguer des soins cardiorespiratoires à une clientèle de tout âge en soins critiques	Au terme de ce cours, l'élève sera en mesure d'appliquer les étapes de la procédure relative aux soins cardiorespiratoires simples et complexes, en soins critiques.	Compétence en entier	A
	Stage – Soins critiques	Prodiguer des soins cardiorespiratoires à une clientèle de tout âge en soins critiques	Au terme de ce cours, l'élève sera en mesure d'appliquer les étapes de la procédure relative aux soins cardiorespiratoires simples et complexes, en soins critiques.	Compétence en entier	P

suite à la page suivante

¹ **A**: Amorçe le développement de la compétence
P: Poursuit le développement de la compétence amorcé dans un autre cours
V: Vérifie le développement final de la compétence

Code du cours	Titre du cours	Compétence (s)	Objectif intégrateur	Critères de performance	Vérification du développement
	Assistance anesthésique	Assurer l'assistance anesthésique à une clientèle de tout âge	Au terme de ce cours, l'élève sera en mesure d'appliquer les étapes de la procédure relative à l'assistance anesthésique simple et complexe.	Compétence en entier	A
	Stage – Assistance anesthésique	Assurer l'assistance anesthésique à une clientèle de tout âge	Au terme de ce cours, l'élève sera en mesure d'appliquer les étapes de la procédure relative à l'assistance anesthésique simple et complexe.	Compétence en entier	P
	Activité d'intégration	Résoudre des problématiques reliées à des situations cliniques complexes	Au terme de ce cours, l'élève sera en mesure d'appliquer les étapes de la procédure relative à l'analyse des problématiques reliées à des situations cliniques complexes.	Compétence en entier	V

10. Liste des compétences transversales

En regard des activités complexes dévolues aux inhalothérapeutes, des sept (7) compétences retenues et des intentions éducatives proposées, le programme de formation *Intégration à la profession d'inhalothérapeute* vise le développement de compétences transversales d'ordre intellectuel, méthodologique, personnel et social et de la communication afin de permettre aux personnes formées à l'étranger d'exercer le rôle d'inhalothérapeute et de participer activement au développement de la société québécoise.

Compétences d'ordre intellectuel

- Rechercher et exploiter l'information
- Analyser et résoudre des problèmes
- Exercer son jugement clinique

Compétences d'ordre méthodologique

- Agir avec méthode
- Exploiter les technologies de l'information et des communications

Compétences d'ordre personnel et social

- Structurer son identité
- Mettre à profit ses ressources personnelles
- Coopérer (s'adapter aux gens et aux situations)

Compétence de l'ordre de la communication

- Communiquer de façon appropriée et efficacement en français

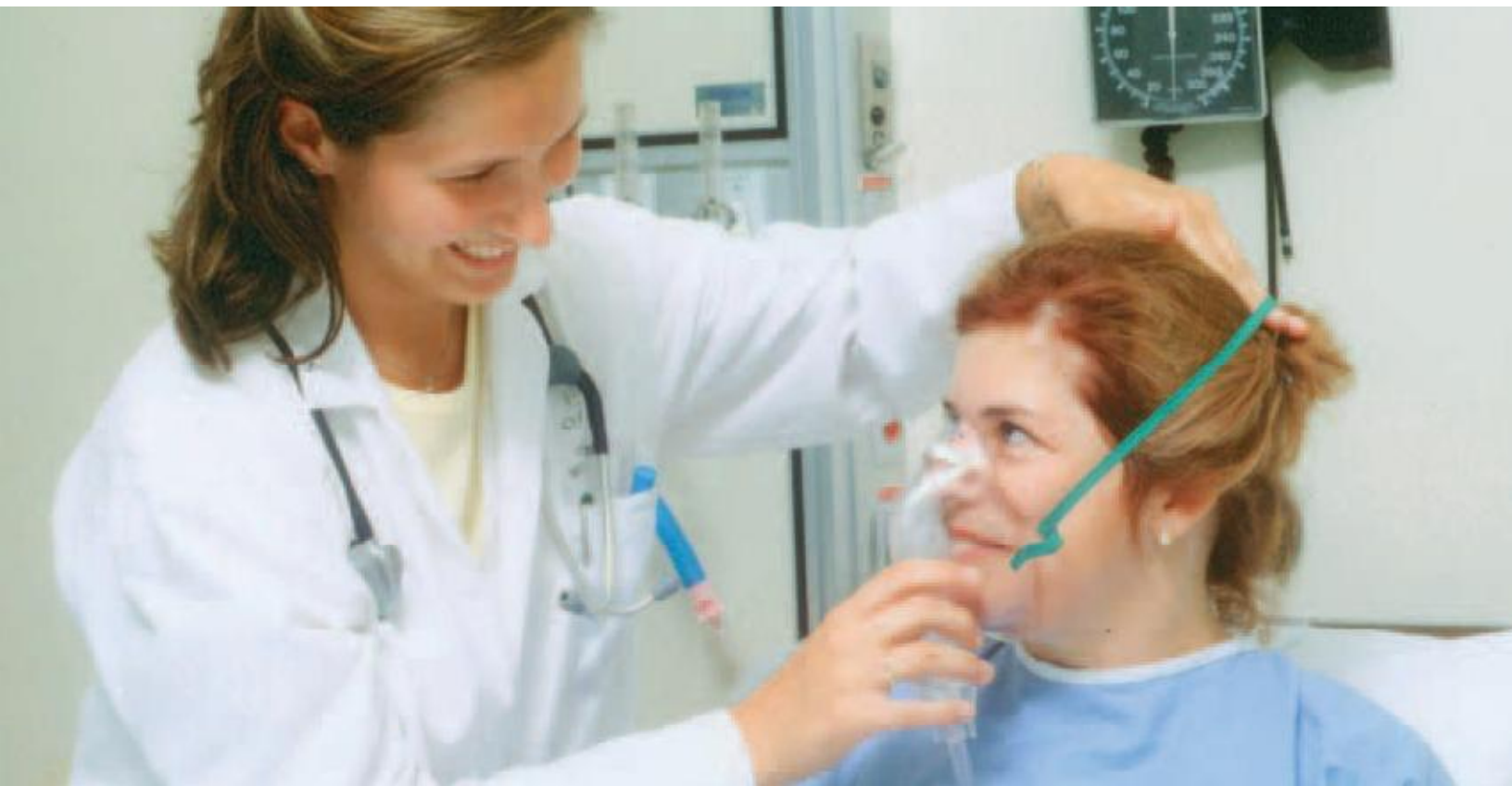


11. Relations compétences transversales – cours

	Code et titre du cours									
	La fonction de travail au Québec et certification en RCR et DEA	Soins cardiorespiratoires généraux	Stage – Soins cardiorespiratoires généraux	Épreuves diagnostiques	Stage – Épreuves diagnostiques	Soins critiques	Stage – Soins critiques	Assistance anesthésique	Stage – Assistance anesthésique	Activité d'intégration
Compétences d'ordre intellectuel										
1. Rechercher et exploiter l'information	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2. Analyser et résoudre des problèmes	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3. Exercer son jugement clinique	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Compétences d'ordre méthodologique										
1. Agir avec méthode	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2. Exploiter les technologies de l'information et des communications	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Compétences d'ordre personnel et social										
1. Structurer son identité	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2. Mettre à profit ses ressources personnelles	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3. Coopérer (s'adapter aux gens et aux situations)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Compétence de l'ordre de la communication										
6. Communiquer de façon appropriée et efficacement en français	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

12. Tableau des préalables

COURS/PRÉALABLE(S)	Module 1	Module 2		Module 3		Module 4		Module 5		Module 6
	Analyse de la fonction de travail et certification en RCR et DEA	Soins cardiorespiratoires généraux	Stage – Soins cardiorespiratoires généraux	Épreuves diagnostiques	Stage – Épreuves diagnostiques	Soins critiques	Stage – Soins critiques	Assistance anesthésique	Stage – Assistance anesthésique	Activité d'intégration
Module 1 Analyse de la fonction de travail et certification en RCR et DEA										
Module 2 Soins cardiorespiratoires généraux										
Stage – Soins cardiorespiratoires généraux	✓	✓								
Module 3 Épreuves diagnostiques										
Stage – Épreuves diagnostiques	✓			✓						
Module 4 Soins critiques										
Stage – Soins critiques	✓					✓				
Module 5 Assistance anesthésique										
Stage – Assistance anesthésique	✓							✓		
Module 6 Activité d'intégration	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	



13. Grille des cours

	Code et titre de cours	Préalables	Compétences	Heures	Pondération	Unités	
Module 1	La fonction de travail au Québec et la certification en RCR et DEA		1 et 2	45	1-2-1	1,33	
					Total heures	45	Total unités
Module 2	Soins cardiorespiratoires généraux		3	105	0-7-3	3,33	
	Stage – Soins cardiorespiratoires généraux	La fonction de travail au Québec et la certification en RCR et DEA Soins cardiorespiratoires généraux	3	165	0-11-2	4,33	
				Total heures	270	Total unités	7,66
Module 3	Épreuves diagnostiques		4	75	0-5-2	2,33	
	Stage – Épreuves diagnostiques	La fonction de travail au Québec et la certification en RCR et DEA Épreuves diagnostiques	4	105	0-7-2	3	
				Total heures	180	Total unités	5,33
Module 4	Soins critiques		5	105	0-7-3	3,33	
	Stage – Soins critiques	La fonction de travail au Québec et la certification en RCR et DEA Soins critiques	5	210	0-14-2	5,33	
				Total heures	315	Total unités	8,66
Module 5	Assistance anesthésique		6	105	0-7-3	3,33	
	Stage – Assistance anesthésique	La fonction de travail au Québec et la certification en RCR et DEA Assistance anesthésique	6	210	0-14-2	5,33	
				Total heures	315	Total unités	8,66
Module 6	Activité d'intégration	Analyse de la fonction de travail et la certification en RCR et DEA Soins cardiorespiratoires généraux Stage – Soins cardiorespiratoires généraux Épreuves diagnostiques Stage – Épreuves diagnostiques Soins critiques Stage – Soins critiques Assistance anesthésique Stage – Assistance anesthésique	7	45	3-0-3	2	
						Total heures	45
				Total heures programme	1170	Total unités programme	33,64

14. Description des cours

Premier module

La fonction de travail au Québec et la certification en RCR

Le programme de formation *Intégration à la profession d'inhalothérapeute* s'adresse aux personnes formées à l'étranger ayant déjà exercé cette profession dans leur pays d'origine. Ainsi, ce cours a pour but de dresser le portrait de la pratique de l'inhalothérapie au Québec notamment dans le cadre d'un stage d'observation dans les différents secteurs d'activité. De plus, ce cours permet l'obtention de la certification en réanimation cardiorespiratoire afin de répondre à une condition essentielle à l'exercice de la profession au Québec.

Deuxième module

Soins cardiorespiratoires généraux

Ce cours expose différentes situations cliniques authentiques. À partir de celles-ci, les étapes à suivre pour prodiguer les soins cardiorespiratoires généraux appropriés sont présentées. Le niveau d'exécution de ces soins est en fonction d'une clientèle stable et instable.

Stage – Soins cardiorespiratoires généraux

À partir de situations cliniques réelles et sous la supervision d'un moniteur clinique, l'élève est amené à appliquer les étapes de la procédure relative aux soins cardiorespiratoires généraux. Le niveau d'exécution de ces soins est en fonction d'une clientèle stable et instable.

Troisième module

Épreuves diagnostiques

Ce cours expose différentes situations cliniques authentiques. À partir de celles-ci, les étapes à suivre pour effectuer les épreuves diagnostiques appropriées sont présentées. Le niveau d'exécution de la réalisation des épreuves peut être simple ou complexe.

Stage – Épreuves diagnostiques

À partir de situations cliniques réelles et sous la supervision d'un moniteur, l'élève est amené à appliquer les étapes de la procédure relative aux épreuves diagnostiques. Le niveau d'exécution de la réalisation des épreuves peut être simple ou complexe.

Quatrième module

Soins critiques

Ce cours expose différentes situations cliniques authentiques. À partir de celles-ci, les étapes à suivre pour prodiguer les soins cardiorespiratoires appropriés en soins critiques sont présentées. Le niveau d'exécution de ces soins peut être simple ou complexe.

Stage – Soins critiques

À partir de situations cliniques réelles et sous la supervision d'un moniteur clinique, l'élève est amené à appliquer les étapes de la procédure relative aux soins cardiorespiratoires en soins critiques. Le niveau d'exécution de ces soins peut être simple ou complexe.

Cinquième module

Assistance anesthésique

Ce cours expose différentes situations cliniques authentiques. À partir de celles-ci, les étapes à suivre pour assurer une assistance anesthésique appropriée sont présentées. Le niveau d'assistance anesthésique peut être simple ou complexe.

Stage – Assistance anesthésique

À partir de situations cliniques réelles et sous la supervision d'un moniteur clinique, l'élève est amené à appliquer les étapes de la procédure relative à l'assistance anesthésique. Le niveau d'exécution de l'assistance anesthésique peut être simple ou complexe.

Sixième module

Activité d'intégration

Ce cours expose différentes situations cliniques authentiques. À partir de celles-ci, les étapes à suivre pour réaliser des réanimations cardiorespiratoires, prodiguer des soins cardiorespiratoires généraux, prodiguer des soins cardiorespiratoires en soins critiques, effectuer des épreuves cardiorespiratoires et assurer l'assistance anesthésique sont présentées. Le niveau d'exécution de ces procédures est complexe.

Ce cours vise aussi à préparer les étudiants à passer l'épreuve synthèse de programme (ESP).



annexe I
**objectifs
et standards**

CODE :	
OBJECTIF	STANDARD
Énoncé de la compétence	Contexte de réalisation
Analyser la fonction de travail au Québec	L'apprentissage des étudiants se fera en classe et lors de visites de milieux de pratique. Les étudiants pourront disposer de l'information récente sur l'exercice de la fonction de travail ainsi que sur les établissements du secteur de la santé.
Éléments de la compétence	Critères de performance
1. Caractériser les divers milieux de pratique de la fonction de travail ainsi que le rôle des intervenants de ces milieux	1.1 Connaissance juste des différents milieux de pratique et du rôle des intervenants de ces milieux
2. Caractériser la fonction de travail quant aux secteurs d'activité et ses conditions d'exercice	2.1 Connaissance juste des caractéristiques générales de la fonction de travail et des conditions d'exercice s'y rattachant 2.2 Connaissance des exigences des conditions d'exercice
3. Analyser les tâches et les opérations qui composent les processus de travail	3.1 Connaissance juste des caractéristiques des tâches et des opérations qui composent les processus de travail 3.2 Mise en relation juste des tâches et des opérations aux processus de travail qu'elles composent
4. Décrire les différents règlements et lois régissant la profession	4.1 Connaissance juste des différents règlements et lois régissant la profession
5. Décrire les habiletés à développer et les comportements à adopter en fonction des différentes tâches de la fonction de travail	5.1 Établissement juste de liens entre les habiletés à développer ainsi que les comportements à adopter et les différentes tâches de la fonction de travail

CODE :	
OBJECTIF	STANDARD
Énoncé de la compétence	Contexte de réalisation
Réaliser des réanimations cardiorespiratoires chez une clientèle de tout âge	L'apprentissage des étudiants se fera en laboratoire, à partir de mises en situation qui simulent des situations réelles, et en milieu clinique, à partir de situations réelles. Les étudiants pourront disposer de l'information récente sur la pratique de la réanimation cardiorespiratoire.
Éléments de la compétence	Critères de performance
1. Évaluer la possibilité de faire la réanimation cardiorespiratoire	1.1 Sécurisation correcte des lieux 1.2 Évaluation juste et rapide de l'état du patient 1.3 Communication et attitude adéquates avec le patient et l'équipe médicale
2. Appliquer les techniques de base de la réanimation cardiorespiratoire et de la défibrillation externe automatisée	2.1 Positionnement adéquat du patient 2.2 Réalisation correcte du massage cardiaque 2.3 Réalisation correcte de la ventilation 2.4 Utilisation appropriée du défibrillateur externe automatisé, et ce, au besoin 2.5 Communication et attitude adéquates avec le patient et l'équipe médicale
3. Assurer le suivi de la réanimation cardiorespiratoire	3.1 Évaluation juste de l'efficacité de la réanimation cardiorespiratoire 3.2 Interventions appropriées à la suite de complications 3.3 Communication de toute information pertinente à l'équipe médicale, selon les normes en vigueur 3.4 Communication et attitude adéquates avec le patient et l'équipe médicale



CODE :	
OBJECTIF	STANDARD
Énoncé de la compétence	Contexte de réalisation
Prodiguer des soins cardiorespiratoires chez une clientèle de tout âge	L'apprentissage des étudiants se fera en laboratoire, à partir de mises en situation qui simulent des situations réelles, et en milieu clinique, à partir de situations réelles. Les étudiants pourront disposer des dispositifs pour administrer un gaz médical, un aérosol ou de l'oxygène, des dispositifs pour humidifier les voies respiratoires ainsi que tout l'appareillage nécessaire permettant le désencombrement bronchique.
Éléments de la compétence	Critères de performance
1. Évaluer la faisabilité de l'application de la prescription médicale	1.1 Vérification juste de la concordance entre la demande verbale du médecin et l'ordonnance qu'il a dûment signée 1.2 Respect du processus de contrôle de l'identité du patient 1.3 Explication claire et vulgarisée du rôle de l'inhalothérapeute au patient 1.4 Évaluation juste de l'état clinique du patient 1.5 Évaluation juste de la possibilité d'exécuter la prescription 1.6 Communication et attitude adéquates avec le patient et l'équipe médicale
2. Préparer le patient	2.1 Explication claire et vulgarisée du traitement et de ses effets secondaires au patient 2.2 Déplacement sécuritaire et positionnement approprié du patient 2.3 Communication et attitude adéquates avec le patient
3. Préparer la médication au besoin	3.1 Choix juste de la solution médicamenteuse ou du gaz médical au regard de la prescription médicale 3.2 Respect du dosage de la solution médicamenteuse ou du gaz médical au regard de la prescription médicale 3.3 Choix juste du diluant, et ce, au besoin 3.4 Dilution précise de la solution médicamenteuse 3.5 Étiquetage conforme des seringues selon les normes en vigueur 3.6 Application correcte des techniques relatives à la santé, à la sécurité et à l'asepsie

CODE :	
OBJECTIF	STANDARD
Éléments de la compétence	Critères de performance
4. Préparer l'appareillage et les accessoires	4.1 Sélection judicieuse de l'appareillage et des accessoires
	4.2 Respect de la séquence des opérations liées à l'utilisation des appareillages
	4.3 Respect de la procédure à suivre lors du dysfonctionnement de l'appareillage
	4.4 Application correcte des techniques relatives à la santé, à la sécurité et à l'asepsie
	4.5 Application correcte des procédures de contrôle de qualité
5. Procéder au traitement	5.1 Planification correcte de l'intervention thérapeutique au regard des protocoles établis
	5.2 Exécution précise et ordonnée de la procédure du traitement
	5.3 Évaluation juste de la fin du traitement
	5.4 Application correcte des techniques relatives à la santé, à la sécurité et à l'asepsie
	5.5 Communication et attitude adéquates avec le patient et l'équipe médicale
6. Assurer le suivi du traitement	6.1 Anticipation juste des répercussions de l'intervention thérapeutique
	6.2 Évaluation juste de l'efficacité du traitement
	6.3 Intervention appropriée aux signes et symptômes de détérioration de la santé du patient
	6.4 Enseignement clair et juste, au patient et à sa famille, de l'utilisation des thérapies respiratoires
	6.5 Explication du suivi d'un plan d'action au patient ou à sa famille
	6.6 Communication de toute information pertinente à l'équipe médicale, selon les normes en vigueur
	6.7 Communication et attitude adéquates avec le patient et l'équipe médicale
7. Assurer l'entretien de l'appareillage	7.1 Respect de la procédure de vérification du bon fonctionnement de l'appareillage
	7.2 Respect de la procédure à suivre lors du dysfonctionnement de l'appareillage
	7.3 Mise hors tension ou débranchement de l'appareillage
	7.4 Application correcte des techniques relatives à la santé, à la sécurité et à l'asepsie

CODE :	
OBJECTIF	STANDARD
Énoncé de la compétence	Contexte de réalisation
Effectuer des épreuves cardiorespiratoires à une clientèle de tout âge en vue de l'établissement d'un diagnostic par le médecin ou d'un suivi thérapeutique	L'apprentissage des étudiants se fera en laboratoire, à partir de mises en situation qui simulent des situations réelles, et en milieu clinique, à partir de situations réelles. Les étudiants pourront disposer de l'appareillage suivant: spiromètre, électrocardiographe, pléthysmographe, appareils d'analyse des gaz artériels et bicyclette ergométrique.
Éléments de la compétence	Critères de performance
1. Évaluer la faisabilité de l'application de la prescription médicale	1.1 Vérification juste de la concordance entre la demande verbale du médecin et l'ordonnance qu'il a dûment signée 1.2 Respect du processus de contrôle de l'identité du patient 1.3 Explication claire et vulgarisée du rôle de l'inhalothérapeute au patient 1.4 Évaluation juste de l'état clinique du patient 1.5 Évaluation juste de la possibilité d'exécuter la prescription 1.6 Communication et attitude adéquates avec le patient et l'équipe médicale
2. Préparer le patient	2.1 Explication claire et vulgarisée du test à effectuer et de l'effort à fournir, durant ce test, au patient 2.2 Prise juste des mesures nécessaires 2.3 Déplacement sécuritaire et positionnement approprié du patient 2.4 Installation correcte des accessoires nécessaires à l'exécution des tests, et ce, au besoin 2.5 Communication et attitude adéquates avec le patient
3. Préparer l'appareillage et les accessoires	3.1 Sélection judicieuse de l'appareillage et des accessoires 3.2 Respect de la séquence des opérations liées à l'utilisation des appareillages 3.3 Respect de la procédure à suivre lors du dysfonctionnement de l'appareillage 3.4 Application correcte des techniques relatives à la santé, à la sécurité et à l'asepsie 3.5 Application correcte des procédures de contrôle de qualité

CODE:	
OBJECTIF	STANDARD
Éléments de la compétence	Critères de performance
4. Procéder à la réalisation des épreuves	4.1 Planification correcte de la réalisation des épreuves
	4.2 Exécution précise et ordonnée de la procédure liée à la réalisation des épreuves
	4.3 Application correcte des techniques relatives à la santé, à la sécurité et à l'asepsie
	4.4 Communication et attitude adéquates avec le patient et l'équipe médicale
5. Assurer le suivi de l'exécution des épreuves	5.1 Anticipation juste des répercussions de l'exécution des tests
	5.2 Interventions appropriées aux signes et symptômes de détérioration de la santé du patient
	5.3 Communication de toute information pertinente à l'équipe médicale, selon les normes en vigueur
	5.4 Communication et attitude adéquates avec le patient et l'équipe médicale
6. Analyser les données	6.1 Comparaison juste des données obtenues et des données standards
	6.2 Établissement de liens pertinents entre les données obtenues et les signes cliniques du patient
	6.3 Identification précise du type et de la gravité des anomalies
	6.4 Communication et attitude adéquates avec l'équipe médicale
7. Assurer l'entretien de l'appareillage	7.1 Respect de la procédure de vérification du bon fonctionnement de l'appareillage
	7.2 Respect de la procédure à suivre lors du dysfonctionnement de l'appareillage
	7.3 Mise hors tension ou débranchement de l'appareillage
	7.4 Application correcte des techniques relatives à la santé, à la sécurité et à l'asepsie

CODE :	
OBJECTIF	STANDARD
Énoncé de la compétence	Contexte de réalisation
Prodiguer des soins cardiorespiratoires à une clientèle de tout âge en soins critiques	L'apprentissage des étudiants se fera en laboratoire, à partir de mises en situation qui simulent des situations réelles, et en milieu clinique, à partir de situations réelles. Les étudiants pourront disposer de respirateurs, d'appareils d'analyse des gaz artériels, d'analyseurs de gaz, de radiographies thoraciques et de tout l'appareillage nécessaire aux mesures de la mécanique respiratoire et des valeurs hémodynamiques.
Éléments de la compétence	Critères de performance
1. Évaluer la faisabilité de la demande verbale du médecin en ce qui a trait au soin à prodiguer au patient	1.1 Respect du processus de contrôle de l'identité du patient 1.2 Explication claire et vulgarisée du rôle de l'inhalothérapeute au patient 1.3 Évaluation juste de l'état clinique du patient 1.4 Évaluation juste de la possibilité de répondre favorablement à la demande verbale du médecin 1.5 Communication et attitude adéquates avec le patient et l'équipe médicale
2. Préparer le patient	2.1 Explications claires et vulgarisées du traitement et de ses effets secondaires au patient, au besoin 2.2 Prise juste des mesures nécessaires 2.3 Déplacement sécuritaire et positionnement approprié du patient 2.4 Installation correcte des accessoires nécessaires à la ventilation 2.5 Communication et attitude adéquates avec le patient
3. Préparer la médication, et ce, au besoin	3.1 Choix juste de la solution médicamenteuse ou du gaz médical au regard de la prescription médicale 3.2 Respect du dosage de la solution médicamenteuse ou du gaz médical au regard de la prescription médicale 3.3 Choix juste du diluant, et ce, au besoin 3.4 Dilution précise de la solution médicamenteuse 3.5 Étiquetage conforme des seringues selon les normes en vigueur 3.6 Application correcte des techniques relatives à la santé, à la sécurité et à l'asepsie

CODE:	
OBJECTIF	STANDARD
Éléments de la compétence	Critères de performance
4. Préparer l'appareillage et les accessoires	4.1 Sélection judicieuse de l'appareillage et des accessoires
	4.2 Respect de la séquence des opérations liées à l'utilisation des appareillages
	4.3 Respect de la procédure à suivre lors du dysfonctionnement de l'appareillage
	4.4 Application correcte des techniques relatives à la santé, à la sécurité et à l'asepsie
	4.5 Application correcte des procédures de contrôle de qualité
5. Procéder à la ventilation mécanique, effractive ou non effractive ou à la réanimation cardiorespiratoire	5.1 Planification correcte de l'intervention thérapeutique
	5.2 Exécution précise et ordonnée de la procédure relative à la ventilation mécanique ou à la réanimation cardiorespiratoire
	5.3 Évaluation juste de la fin de l'assistance ventilatoire ou de la réanimation cardiorespiratoire
	5.4 Application correcte des techniques relatives à la santé, à la sécurité et à l'asepsie
	5.5 Communication et attitude adéquates avec le patient et l'équipe médicale
6. Procéder au sevrage, au besoin	6.1 Planification correcte du sevrage
	6.2 Exécution précise et ordonnée de la procédure du sevrage
	6.3 Évaluation juste de la fin du sevrage
	6.4 Application correcte des techniques relatives à la santé, à la sécurité et à l'asepsie
	6.5 Communication et attitude adéquates avec le patient et l'équipe médicale
7. Assurer le suivi de la ventilation et de son sevrage ou de la réanimation cardiorespiratoire	7.1 Anticipation juste des répercussions de l'intervention thérapeutique
	7.2 Évaluation juste de l'efficacité du traitement
	7.3 Interventions appropriées aux signes et symptômes de détérioration de la santé du patient
	7.4 Communication de toute information pertinente à l'équipe médicale, selon les normes en vigueur
	7.5 Communication et attitude adéquates avec le patient et l'équipe médicale
8. Assurer l'entretien de l'appareillage	8.1 Respect de la procédure de vérification du bon fonctionnement de l'appareillage
	8.2 Respect de la procédure à suivre lors du dysfonctionnement de l'appareillage
	8.3 Mise hors tension ou débranchement de l'appareillage
	8.4 Application correcte des techniques relatives à la santé, à la sécurité et à l'asepsie

CODE :	
OBJECTIF	STANDARD
Énoncé de la compétence	Contexte de réalisation
Assurer l'assistance anesthésique chez une clientèle de tout âge	L'apprentissage des étudiants se fera en laboratoire, à partir de mises en situation qui simulent des situations réelles, et en milieu clinique, à partir de situations réelles. Les étudiants pourront disposer de tout l'appareillage nécessaire à une anesthésie générale, locorégionale et en sédation-analgésie.
Éléments de la compétence	Critères de performance
1. Déterminer le type d'assistance anesthésique à apporter durant une intervention chirurgicale ou en sédation-analgésie	1.1 Respect du processus de contrôle de l'identité du patient 1.2 Explication claire et vulgarisée du rôle de l'inhalothérapeute au patient 1.3 Évaluation juste de l'état clinique du patient 1.4 Établissement de liens justes entre l'état clinique du patient, l'intervention chirurgicale ou la sédation-analgésie et le type d'assistance anesthésique à assurer 1.5 Communication et attitude adéquates avec le patient et l'équipe médicale
2. Préparer le patient	2.1 Explication claire et vulgarisée de l'anesthésie au patient 2.2 Déplacement sécuritaire et positionnement approprié du patient 2.3 Installation correcte des accessoires nécessaires à l'anesthésie 2.4 Communication et attitude adéquates avec le patient
3. Préparer la médication	3.1 Choix juste de la solution médicamenteuse au regard de la prescription médicale 3.2 Respect du dosage de la solution médicamenteuse au regard de la prescription médicale 3.3 Choix juste du diluant, et ce, au besoin 3.4 Dilution précise de la solution médicamenteuse, et ce, au besoin 3.5 Étiquetage conforme des seringues selon les normes en vigueur 3.6 Application correcte des techniques relatives à la santé, à la sécurité et à l'asepsie
4. Préparer l'appareillage et les accessoires	4.1 Sélection judicieuse de l'appareillage et des accessoires 4.2 Respect de la séquence des opérations liées à l'utilisation des appareillages 4.3 Respect de la procédure à suivre lors du dysfonctionnement de l'appareillage 4.4 Application correcte des techniques relatives à la santé, à la sécurité et à l'asepsie 4.5 Application correcte des procédures de contrôle de qualité

CODE:	
OBJECTIF	STANDARD
Éléments de la compétence	Critères de performance
5. Procéder à l'assistance anesthésique	5.1 Planification correcte de l'assistance anesthésique
	5.2 Exécution précise et ordonnée de la procédure relative à l'assistance anesthésique
	5.3 Évaluation juste de la fin de l'assistance anesthésique
	5.4 Application correcte des techniques relatives à la santé, à la sécurité et à l'asepsie
	5.5 Communication et attitude adéquates avec le patient et l'équipe médicale
6. Participer au suivi postanesthésique	6.1 Anticipation juste des répercussions de l'anesthésie
	6.2 Exécution précise et ordonnée de la procédure postanesthésique
	6.3 Interventions appropriées aux signes et symptômes de détérioration de la santé du patient
	6.4 Communication pertinente de toute information relative au patient à l'équipe médicale, selon les normes en vigueur
	6.5 Communication et attitude adéquates avec le patient et l'équipe médicale
7. Assurer l'entretien de l'appareillage	7.1 Respect de la procédure de vérification du bon fonctionnement de l'appareillage
	7.2 Respect de la procédure à suivre lors du dysfonctionnement de l'appareillage
	7.3 Mise hors tension ou débranchement de l'appareillage
	7.4 Application correcte des techniques relatives à la santé, à la sécurité et à l'asepsie



CODE:	
OBJECTIF	STANDARD
Énoncé de la compétence	Contexte de réalisation
Résoudre des problématiques reliées à des situations cliniques complexes¹	L'apprentissage des étudiants se fera en laboratoire, à partir de mises en situation qui simulent des situations réelles complexes. Les étudiants pourront disposer de divers documents multimédias dont le <i>Code de déontologie</i> , les règles d'éthique, ainsi que différents logiciels et didacticiels permettant l'analyse de situations cliniques complexes.
Éléments de la compétence	Critères de performance
1. Analyser les données des tests diagnostiques	1.1 Connaissance juste des tests diagnostiques prescrits 1.2 Connaissance des diagnostics différentiels 1.3 Connaissance juste des données normales 1.4 Interprétation juste des données obtenues aux tests au regard des données normales
2. Évaluer l'état clinique du patient	2.1 Établissement d'un lien juste entre les données obtenues aux tests et les signes et symptômes du patient 2.2 Identification exacte du désordre cardiorespiratoire 2.3 Connaissance juste du processus évolutif du désordre cardiorespiratoire et des complications possibles
3. Relier les désordres cardiorespiratoires aux soins à prodiguer	3.1 Choix judicieux des soins à prodiguer 3.2 Description correcte des soins à prodiguer 3.3 Connaissance juste des modalités thérapeutiques 3.4 Justification claire et précise du choix des soins à prodiguer

1 Cette compétence vise à préparer les étudiants à passer l'épreuve de synthèse de programme (ESP) nécessaire à l'obtention du permis d'exercice de la profession.





annexe II
**plans
cadres**

Code et titre de cours

La fonction de travail au Québec et la certification en RCR et DEA

Composante de la formation:	<input type="checkbox"/> générale	<input checked="" type="checkbox"/> spécifique
Premier module	Discipline	Inhalothérapie
Heures: 45	Pondération: 1-2-1	Préalable(s):
Unités: 1,33		
Compétence(s)		
Code	Énoncé(s)	Analyser la fonction de travail au Québec Réaliser des réanimations cardiorespiratoires chez une clientèle de tout âge
Autres cours liés à cette compétence: aucun		État(s) de développement ¹ : V
Présentation générale du cours		
Place du cours dans le programme	Ce cours compose le premier module; il est le premier à être dispensé.	
Participation du cours aux buts du programme	Ce cours participe aux buts suivants du programme: <ul style="list-style-type: none"> Intégrer le marché du travail québécois Appliquer les techniques de la réanimation cardiorespiratoire et de la défibrillation externe automatisée 	

Description du cours Le programme de formation *Intégration à la profession d'inhalothérapeute* s'adresse aux personnes formées à l'étranger ayant déjà exercé cette profession dans leur pays d'origine. Ainsi, ce cours a pour but de dresser le portrait de la pratique de l'inhalothérapie au Québec notamment dans le cadre d'un stage d'observation dans les différents secteurs d'activités. De plus, ce cours permet l'obtention de la certification en réanimation cardiorespiratoire afin de répondre à une condition essentielle à l'exercice de la profession au Québec.

Cible du cours

Objectif intégrateur	Au terme de ce cours, l'étudiant ou l'étudiante sera en mesure d'expliquer la fonction d'inhalothérapeute au Québec et d'appliquer les techniques de base de la réanimation cardiorespiratoire et de la défibrillation externe automatisée.
Activité d'évaluation synthèse	L'activité d'évaluation synthèse est composée de deux parties. À partir des informations recueillies sur la fonction de travail en classe et lors du stage d'observation, l'élève doit rédiger un bilan personnel de ses apprentissages et de son intérêt pour la profession telle qu'exercée au Québec. À partir de mises en situation, l'élève doit appliquer les techniques de base de la réanimation cardiorespiratoire et de la défibrillation externe automatisée.

Déroulement du cours

Objectifs des grandes étapes d'apprentissage du cours:	1. Expliquer le contexte de travail de l'inhalothérapeute au Québec 2. Définir les composantes de la fonction d'inhalothérapeute au Québec 3. Appliquer les techniques de base de la RCR et de la DEA
---	---

- 1 **A:** Amorce le développement de la compétence
P: Poursuit le développement de la compétence amorcé dans un autre cours
V: Vérifie le développement final de la compétence

Contenu essentiel**Le contexte de travail de l'inhalothérapeute****Structure du système de santé et du système professionnel****Milieus de pratique et rôle des intervenants****Rôle de l'inhalothérapeute dans les secteurs d'activités suivants: soins cardiorespiratoires généraux, épreuves diagnostiques, soins critiques et assistance anesthésique****Reconnaissance des limites de la pratique professionnelle québécoise****Les composantes de la fonction d'inhalothérapeute****Fonction de travail et conditions d'exercice****Tâches et opérations composant les processus de travail selon chacun des secteurs d'activités****Habilités et comportements****Lois et règlements régissant la profession (*Code des professions, Code de déontologie* et règlements de l'OPIQ)****Les techniques de base de la RCR et de la DEA****Techniques de base de la réanimation cardiorespiratoire****Techniques de base de la défibrillation externe automatisée****Brève description de la démarche pédagogique****Stratégies d'enseignement**

Pour permettre le développement de la compétence, plusieurs activités sont proposées, notamment des jeux de rôles, des études de cas, du travail coopératif, des présentations orales, des mises en situation et des visites d'observation des secteurs d'activités en milieu clinique.

Ces activités sont animées et supervisées par l'enseignant et une mise en commun se fait par la suite. Toutes les activités décrites précédemment pourront être supportées par les technologies de l'information (TI).

Stratégies d'apprentissage

L'élève doit, tout au long de son apprentissage, participer activement aux diverses activités proposées par l'enseignant. L'élève doit aussi effectuer les lectures suggérées et compléter l'information en effectuant des recherches sur Internet ou par le biais d'une plateforme d'apprentissage.

Code et titre de cours

Soins cardiorespiratoires généraux

Composante de la formation:	<input type="checkbox"/> générale	<input checked="" type="checkbox"/> spécifique
Deuxième module	Discipline: Inhalothérapie	Préalable(s):
Heures: 105	Pondération: 0-7-3	Unités: 3,33

Compétence(s)

Code: Énoncé(s): Prodiguer des soins cardiorespiratoires généraux à une clientèle de tout âge

Autres cours liés à cette compétence: État(s) de développement²: A

Stage – Soins cardiorespiratoires généraux

Présentation générale du cours

Place du cours dans le programme	Ce cours est le premier du deuxième module à être offert. Autrement dit, il est offert après le cours <i>La fonction de travail au Québec et la certification en RCR et DEA</i> .
Participation du cours aux buts du programme	Ce cours participe aux buts suivants du programme: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Intégrer le marché du travail québécois ▶ Contribuer à l'évaluation de la fonction cardiorespiratoire à des fins diagnostiques ou de suivi thérapeutique ▶ Procéder au traitement de personnes de tout âge souffrant d'un désordre cardiorespiratoire et ce, même en situation d'urgence ▶ Enseigner, éduquer ou rééduquer les patients en vue d'un recouvrement rapide de leur capacité respiratoire, d'une stabilisation de leur situation à long terme et d'une prévention des hospitalisations

Description du cours Ce cours expose différentes situations cliniques authentiques. À partir de celles-ci, les étapes à suivre pour prodiguer les soins cardiorespiratoires généraux appropriés sont présentées. Le niveau d'exécution de ces soins est fonction d'une clientèle stable et instable.

Cible du cours

Objectif intégrateur	Au terme de ce cours, l'élève sera en mesure d'appliquer les étapes de la procédure relative aux soins cardiorespiratoires généraux à une clientèle stable et instable de tout âge.
Activité d'évaluation synthèse	À partir de mises en situation authentiques, l'élève doit appliquer les étapes de la procédure relative aux soins cardiorespiratoires généraux à une clientèle stable ou instable de tout âge.

Déroulement du cours

Objectifs des grandes étapes d'apprentissage du cours	1. Appliquer les étapes à suivre pour prodiguer les soins cardiorespiratoires à une clientèle stable 2. Appliquer les étapes à suivre pour prodiguer les soins cardiorespiratoires à une clientèle instable
---	--

Contenu essentiel

L'évaluation de la faisabilité de l'application de la prescription médicale

Le processus de contrôle de l'identité du patient

L'évaluation clinique cardiorespiratoire du patient:

- ▶ La consultation du dossier médical
- ▶ La consultation des documents médicaux
 - » Radiographie
 - » Résultats d'examen de laboratoire
 - » Résultats d'épreuves diagnostiques

2 **A**: Amorce le développement de la compétence
P: Poursuit le développement de la compétence amorcé dans un autre cours
V: Vérifie le développement final de la compétence

Contenu essentiel

(suite)

- » La prise des signes vitaux
- » L'observation des signes cliniques et des symptômes
- » L'examen clinique respiratoire
 - » Inspection
 - » Palpation
 - » Percussion
 - » Auscultation
- » Les désordres respiratoires chez une clientèle adulte et pédiatrique
 - » Les désordres obstructifs et restrictifs
 - » L'hypoventilation alvéolaire
 - » Les maladies infectieuses et interstitielles

L'évaluation de la possibilité d'exécuter l'ordonnance**La communication et les attitudes avec le patient et l'équipe médicale**

- » Emploi d'un langage clair
- » Utilisation du vocabulaire utilisé dans le réseau de la santé
- » Inscription des notes au dossier selon les normes de pratique

La préparation du patient**Le positionnement du patient selon le traitement à administrer****La communication et les attitudes avec le patient**

- » L'empathie, etc.

La préparation de la médication

- » La médication et son dosage
 - » Bronchodilatateurs
 - » Mucolytiques
 - » Anti-inflammatoires
 - » Antileucotriènes

Les normes en vigueur de l'étiquetage des seringues**Les normes relatives à la santé, la sécurité et l'asepsie****La préparation de l'appareillage et des accessoires****L'appareillage et les accessoires**

- » Appareil avec et sans pression positive, CPAP, concentrateur d'O₂, appareil à succion, débitmètre, nébuliseur, humidificateur, oxymètre de pouls, aérosol doseur, canule nasale, spiromètre portatif, etc.

Les normes relatives à la santé, à la sécurité et à l'asepsie**L'administration du traitement****La planification thérapeutique selon les protocoles en vigueur****L'exécution de la procédure du traitement parmi les suivants:**

- » La thérapie par les gaz médicaux, l'aérosolthérapie et l'humidification des voies aériennes
- » Le maintien de la perméabilité des voies respiratoires: hygiène bronchique, aspirations, exercices respiratoires, rééducation respiratoire
- » L'instauration d'une assistance ventilatoire non effractive

Contenu essentiel

(suite)

L'évaluation de la fin du traitement et de l'efficacité du traitement

Les normes relatives à la santé, à la sécurité et à l'asepsie

La communication et les attitudes avec le patient

Le suivi du traitement

L'intervention aux signes et symptômes de détérioration de la santé du patient

L'enseignement au patient et à sa famille des techniques de prise de médication et de l'utilisation des thérapies respiratoires

L'explication du suivi du plan d'action au patient et à sa famille

La communication et les attitudes avec le patient et l'équipe médicale

L'entretien de l'appareillage

Les procédures à suivre lors de la vérification du bon fonctionnement de l'appareillage et lors de son dysfonctionnement

Les normes relatives à la santé, à la sécurité et à l'asepsie

Brève description de la démarche pédagogique

Stratégies d'enseignement

Pour permettre le développement de la compétence, plusieurs activités sont proposées, notamment des jeux de rôles, des études de cas, du travail coopératif, des présentations orales et des mises en situation.

Ces activités sont animées et supervisées par l'enseignant et une mise en commun se fait par la suite. Toutes les activités décrites précédemment pourront être supportées par les TI.

Stratégies d'apprentissage

L'élève doit, tout au long de son apprentissage, participer activement aux diverses activités proposées par l'enseignant.

L'élève doit aussi effectuer les lectures suggérées et compléter l'information en effectuant des recherches sur Internet ou par le biais d'une plateforme d'apprentissage.



Code et titre de cours

Stage – Soins cardiorespiratoires généraux

Composante de la formation:	<input type="checkbox"/> générale	<input checked="" type="checkbox"/> spécifique
Deuxième module	Discipline : Inhalothérapie	Préalable (s) - La fonction de travail au Québec et la certification en RCR et DEA - Soins cardiorespiratoires généraux
Heures: 165	Pondération: 0-11-2	Unités: 4,33

Compétence(s)

Code(s): Énoncé(s): Prodiguer des soins cardiorespiratoires généraux à une clientèle de tout âge

Autres cours liés à cette compétence:

État(s) de développement³: P**Soins cardiorespiratoires généraux****Présentation générale du cours****Place du cours dans le programme**

Ce cours est le deuxième du deuxième module à être offert. Autrement dit, il est offert après le cours *Soins cardiorespiratoires généraux*.

Participation du cours aux buts du programme

Ce cours participe aux buts suivants du programme :

- Intégrer le marché du travail québécois
- Appliquer les techniques de la réanimation cardiorespiratoire et de la défibrillation externe automatisée
- Contribuer à l'évaluation de la fonction cardiorespiratoire à des fins diagnostiques ou de suivi thérapeutique
- Procéder au traitement de personnes de tout âge souffrant d'un désordre cardiorespiratoire, et ce, même en situation d'urgence
- Enseigner, éduquer ou rééduquer les patients en vue d'un recouvrement rapide de leur capacité respiratoire, d'une stabilisation de leur situation à long terme et d'une prévention des hospitalisations

Description du cours

À partir de situations cliniques réelles et sous la supervision d'un moniteur clinique, l'élève est amené à appliquer les étapes de la procédure relative aux soins cardiorespiratoires généraux. Le niveau d'exécution de ces soins est fonction d'une clientèle stable et instable.

Cible du cours**Objectif intégrateur**

Au terme de ce cours, l'élève sera en mesure d'appliquer les étapes de la procédure relative aux soins cardiorespiratoires généraux à une clientèle stable et instable.

Activité d'évaluation synthèse

À partir de mises en situation authentiques, l'élève doit appliquer les étapes de la procédure relative aux soins cardiorespiratoires généraux à une clientèle stable ou instable.

Déroulement du cours**Objectifs des grandes étapes d'apprentissage du cours**

La chronologie des étapes suivantes varie en fonction de l'exposition clinique :

1. Appliquer les étapes à suivre pour prodiguer les soins cardiorespiratoires à une clientèle stable
2. Appliquer les étapes à suivre pour prodiguer les soins cardiorespiratoires généraux à une clientèle instable

Contenu essentiel**L'évaluation de la faisabilité de l'application de la prescription médicale****Le processus de contrôle de l'identité du patient****L'évaluation clinique cardiorespiratoire du patient**

- La consultation du dossier médical et des autres documents médicaux
- La prise des signes vitaux
- L'observation des signes cliniques et des symptômes chez une clientèle de tout âge atteinte de désordres respiratoires
- L'examen clinique respiratoire

3 A : Amorçe le développement de la compétence
P : Poursuit le développement de la compétence amorcé dans un autre cours
V : Vérifie le développement final de la compétence

Contenu essentiel

(suite)

L'évaluation de la possibilité d'exécuter l'ordonnance

La communication et les attitudes avec le patient et l'équipe médicale

La préparation du patient

Le positionnement du patient selon le traitement à administrer

La communication et les attitudes avec le patient

La préparation de la médication ou du gaz artériel

La préparation de la médication et son dosage

L'application des normes relatives à la santé, à la sécurité et à l'asepsie

La préparation de l'appareillage et des accessoires

L'appareillage et les accessoires

- ▣ Appareil avec et sans pression positive, CPAP, concentrateur d'O₂, appareil à succion, débitmètre, nébuliseur, humidificateur, oxymètre de pouls, aérosol doseur, canule nasale, spiromètre portatif, etc.

Les normes relatives à la santé, à la sécurité et à l'asepsie

L'administration du traitement

Planification thérapeutique selon les protocoles en vigueur

L'exécution de la procédure de soins parmi les suivants:

- ▣ La thérapie par les gaz médicaux, l'aérosolthérapie et l'humidification des voies aériennes
- ▣ Le maintien de la perméabilité des voies respiratoires: hygiène bronchique, aspirations, exercices respiratoires, rééducation respiratoire
- ▣ L'instauration d'une assistance ventilatoire non effractive

L'évaluation de la fin du traitement et de l'efficacité du traitement

Les normes relatives à la santé, à la sécurité et à l'asepsie

La communication et les attitudes avec le patient

Le suivi du traitement

L'intervention aux signes et symptômes de détérioration de la santé du patient

L'enseignement au patient et à sa famille des techniques de prise de médication et de l'utilisation des thérapies respiratoires

Explication du suivi du plan d'action au patient et à sa famille

La communication et les attitudes avec le patient, la famille et l'équipe médicale

L'entretien de l'appareillage

Les procédures à suivre lors de la vérification du bon fonctionnement de l'appareillage et lors de son dysfonctionnement

Les normes relatives à la santé, à la sécurité et à l'asepsie

**Brève description
de la démarche
pédagogique****Stratégies d'enseignement**

L'encadrement clinique se fait par des visites régulières de l'enseignant. Ce dernier évalue le comportement, les habiletés et le cheminement de l'élève, et ce, dans les différentes situations cliniques se présentant. De plus, l'enseignant fournit à l'élève tout le support théorique nécessaire, soit par des questionnaires, des rencontres, des exposés, des cas cliniques ou l'utilisation d'un journal de bord. Ces méthodes peuvent être soutenues par l'utilisation des TI.

Stratégies d'apprentissage

L'élève est appelé à travailler en collaboration avec l'équipe médicale. Il doit faire un retour réflexif sur les commentaires émis par les différents intervenants en stage. Afin de mieux comprendre les cas cliniques rencontrés, l'élève devra compléter sa formation par des recherches personnelles via Internet ou à l'aide d'ouvrages spécialisés.



Code et titre de cours

Épreuves diagnostiques

Composante de la formation:	<input type="checkbox"/> générale	<input checked="" type="checkbox"/> spécifique
Session: Troisième module	Discipline: Inhalothérapie	Préalable(s):
Heures: 75	Pondération: 0-5-2	Unités: 2,33

Compétence (s)

Code(s): Énoncé(s): Effectuer des épreuves cardiorespiratoires à une clientèle de tout âge en vue de l'établissement d'un diagnostic par le médecin ou d'un suivi thérapeutique.

Autres cours liés à cette compétence: **Stage – Épreuves diagnostiques** État(s) de développement⁴: A

Présentation générale du cours

Place du cours dans le programme	Ce cours est le premier du troisième module à être offert. Autrement dit, il est offert après le cours <i>Stage – Soins cardiorespiratoires généraux</i> .
Participation du cours aux buts du programme	Ce cours participe aux buts suivants du programme: <ul style="list-style-type: none"> ■ Intégrer le marché du travail québécois ■ Contribuer à l'évaluation de la fonction cardiorespiratoire à des fins diagnostiques ou de suivi thérapeutique en effectuant des épreuves diagnostiques

Description du cours Ce cours expose différentes situations cliniques authentiques. À partir de celles-ci, les étapes à suivre pour effectuer les épreuves diagnostiques appropriées sont présentées. Le niveau d'exécution de la réalisation des épreuves peut être simple ou complexe.

Cible du cours

Objectif intégrateur	Au terme de ce cours, l'élève sera en mesure d'appliquer les étapes de la procédure relative aux épreuves diagnostiques simples et complexes.
Activité d'évaluation synthèse	À partir de mises en situation authentiques, l'élève doit appliquer les étapes de la procédure relative aux épreuves diagnostiques simples ou complexes.

Déroulement du cours

Objectifs des grandes étapes d'apprentissage du cours	1. Appliquer les étapes à suivre pour effectuer des épreuves diagnostiques simples 2. Appliquer les étapes à suivre pour effectuer des épreuves diagnostiques complexes
--	--

- 4 **A**: Amorce le développement de la compétence
P: Poursuit le développement de la compétence amorcé dans un autre cours
V: Vérifie le développement final de la compétence

Contenu essentiel

L'évaluation de la faisabilité de l'application de la prescription médicale

Le processus de contrôle de l'identité du patient

L'évaluation clinique cardiorespiratoire du patient:

- ▣ La consultation du dossier et de l'ordonnance
- ▣ L'observation des signes cliniques et des symptômes

L'évaluation de la possibilité d'exécuter l'ordonnance

La communication et les attitudes avec le patient et l'équipe médicale

- ▣ Emploi d'un langage clair
- ▣ Utilisation du vocabulaire utilisé dans le réseau de la santé
- ▣ Inscription des notes au dossier selon les normes de pratique

La préparation du patient

Les mesures nécessaires

- ▣ Poids et grandeur
- ▣ Valeurs standards

Le positionnement du patient selon l'épreuve à effectuer

La communication et les attitudes avec le patient

- ▣ L'empathie, etc.

La préparation de l'appareillage et des accessoires

L'appareillage et les accessoires

- ▣ Oxymètre, saturomètre, analyseur de gaz, spiromètre, pléthysmographe, électrocardiographe, ceintures abdominales et thoraciques, capteur de son et de position, bicyclette ergonométrique, bronchoscope

Les normes relatives à la santé, à la sécurité et à l'asepsie

La réalisation des épreuves

Planification de l'épreuve à réaliser

L'exécution de la procédure liée à la réalisation de l'épreuve parmi les suivants: (but, indications, contre-indications, critères de faisabilité et critères de validité)

- ▣ Le bilan de base: débits bronchiques, volumes et capacités pulmonaires, diffusion
- ▣ Les tests spécifiques et complémentaires: provocation bronchique, VGT, mécanique respiratoire (compliance, résistance), réponse ventilatoire au CO₂, P0.1, MIF et MEF
- ▣ Les autres examens diagnostiques pulmonaires: évaluation des besoins en O₂ (SpO₂ au repos, à l'effort et nocturne), échanges gazeux au repos et à l'effort, oxymétrie colorimétrique
- ▣ Les prélèvements sanguins
- ▣ L'électrocardiogramme: les arythmies cardiaques et les anomalies électrocardiographiques
- ▣ La polysomnographie: les événements respiratoires et les troubles du sommeil
- ▣ La bronchoscopie

Les normes relatives à la santé, à la sécurité et à l'asepsie

La communication et les attitudes avec le patient

Le suivi de l'exécution de l'épreuve

L'intervention aux signes et symptômes de détérioration de la santé du patient

La communication et les attitudes avec le patient et l'équipe médicale

Contenu essentiel

(suite)

L'analyse des données

L'établissement de liens entre les données obtenues et l'état clinique du patient

- ▢ L'interprétation des tracés ou de leurs données

L'identification du type et de la gravité des anomalies

- ▢ Les désordres obstructifs
- ▢ Les désordres restrictifs
- ▢ Les désordres mixtes

L'entretien de l'appareillage

Les procédures à suivre lors de la vérification du bon fonctionnement de l'appareillage et lors de son dysfonctionnement

Les normes relatives à la santé, à la sécurité et à l'asepsie

Brève description de la démarche pédagogique

Stratégies d'enseignement

Pour permettre le développement de la compétence, plusieurs activités sont proposées, notamment des jeux de rôles, des études de cas, du travail coopératif, des présentations orales et des mises en situation.

Ces activités sont animées et supervisées par l'enseignant et une mise en commun se fait par la suite. Toutes les activités décrites précédemment pourront être supportées par les TI.

Stratégies d'apprentissage

L'élève doit, tout au long de son apprentissage, participer activement aux diverses activités proposées par l'enseignant.

L'élève doit aussi effectuer les lectures suggérées et compléter l'information en effectuant des recherches sur Internet ou par le biais d'une plateforme d'apprentissage.



Code et titre de cours

Stage – Épreuves diagnostiques

Composante de la formation:	<input type="checkbox"/> générale	<input checked="" type="checkbox"/> spécifique
Troisième module	Discipline: Inhalothérapie	Préalable (s): - La fonction de travail au Québec et la certification en RCR et DEA - Épreuves diagnostiques
Heures: 105	Pondération: 0-7-2	Unités: 3
Compétence (s)		
Code(s):	Énoncé(s): Effectuer des épreuves cardiorespiratoires à une clientèle de tout âge en vue de l'établissement d'un diagnostic par le médecin ou d'un suivi thérapeutique.	
Autres cours liés à cette compétence: Épreuves diagnostiques État(s) de développement ⁵ : P		
Présentation générale du cours		
Place du cours dans le programme	Ce cours est le deuxième du troisième module à être offert. Autrement dit, il est offert après le cours <i>Épreuves diagnostiques</i> .	
Participation du cours aux buts du programme	Ce cours participe aux buts suivants du programme: <ul style="list-style-type: none"> ❑ Intégrer le marché du travail québécois ❑ Appliquer les techniques de la réanimation cardiorespiratoire et de la défibrillation externe automatisée ❑ Contribuer à l'évaluation de la fonction cardiorespiratoire à des fins diagnostiques ou de suivi thérapeutique en effectuant des épreuves diagnostiques 	
Description du cours	À partir de situations cliniques réelles et sous la supervision d'un moniteur, l'élève est amené à appliquer les étapes de la procédure relative aux épreuves diagnostiques. Le niveau d'exécution de la réalisation des épreuves peut être simple ou complexe.	
Cible du cours		
Objectif intégrateur	Au terme de ce cours, l'élève sera en mesure d'appliquer les étapes de la procédure relative aux épreuves diagnostiques simples et complexes.	
Activité d'évaluation synthèse	À partir de mises en situation authentiques, l'élève doit appliquer les étapes de la procédure relative aux épreuves diagnostiques simples ou complexes.	
Déroulement du cours		
Objectifs des grandes étapes d'apprentissage du cours	La chronologie des étapes suivantes varie en fonction de l'exposition clinique: <ol style="list-style-type: none"> 1. Appliquer les étapes à suivre pour effectuer des épreuves diagnostiques simples 2. Appliquer les étapes à suivre pour effectuer des épreuves diagnostiques complexes 	

- 5 **A**: Amorçe le développement de la compétence
P: Poursuit le développement de la compétence amorcé dans un autre cours
V: Vérifie le développement final de la compétence

Contenu essentiel

L'évaluation de la faisabilité de l'application de la prescription médicale

Le processus de contrôle de l'identité du patient

L'évaluation clinique cardiorespiratoire du patient

L'évaluation de la possibilité d'exécuter l'ordonnance

La communication et les attitudes avec le patient et l'équipe médicale

La préparation du patient

Les mesures nécessaires

- ▣ Poids et grandeur
- ▣ Valeurs standards

Le positionnement du patient selon l'épreuve à effectuer

La communication et les attitudes avec le patient

La préparation de l'appareillage et des accessoires

L'appareillage et les accessoires

- ▣ Oxymètre, saturomètre, analyseur de gaz, spiromètre, pléthysmographe, électrocardiographe, ceintures abdominales et thoraciques, capteur de son et de position, bicyclette ergométrique, bronchoscope

Les normes relatives à la santé, à la sécurité et à l'asepsie

La réalisation des épreuves

La planification de l'épreuve à réaliser

L'exécution de la procédure liée à la réalisation de l'épreuve parmi les suivants:

- ▣ Le bilan de base: débits bronchiques, volumes et capacités pulmonaires, diffusion
- ▣ Les tests spécifiques et complémentaires: provocation bronchique, VGT, mécanique respiratoire (compliance, résistance), réponse ventilatoire au CO₂, P0.1, MIF et MEF
- ▣ Les autres examens diagnostiques pulmonaires: évaluation des besoins en O₂ (SpO₂ au repos, à l'effort et nocturne), échanges gazeux au repos et à l'effort, l'oxymétrie colorimétrique
- ▣ Les prélèvements sanguins
- ▣ L'électrocardiogramme: les arythmies cardiaques et les anomalies électrocardiographiques
- ▣ La polysomnographie: les événements respiratoires et les troubles du sommeil
- ▣ La bronchoscopie

Les normes relatives à la santé, à la sécurité et à l'asepsie

La communication et les attitudes avec le patient

Le suivi de l'exécution de l'épreuve

L'intervention aux signes et symptômes de détérioration de la santé du patient

La communication et les attitudes avec le patient et l'équipe médicale

Contenu essentiel

(suite)

L'analyse des données**L'établissement de liens entre les données obtenues et l'état clinique du patient**

- ▣ L'interprétation des tracés ou de leurs données

L'identification du type et de la gravité des anomalies

- ▣ Les désordres obstructifs
- ▣ Les désordres restrictifs
- ▣ Les désordres mixtes

L'entretien de l'appareillage**Les procédures à suivre lors de la vérification du bon fonctionnement de l'appareillage et lors de son dysfonctionnement****Les normes relatives à la santé, à la sécurité et à l'asepsie****Brève description de la démarche pédagogique****Stratégies d'enseignement**

L'encadrement clinique se fait par des visites régulières de l'enseignant. Ce dernier évalue le comportement, les habiletés et le cheminement de l'élève, et ce, dans les différentes situations cliniques se présentant. De plus, l'enseignant fournit à l'élève tout le support théorique nécessaire, soit par des questionnaires, des rencontres, des exposés, des cas cliniques ou l'utilisation d'un journal de bord. Ces méthodes peuvent être soutenues par l'utilisation des TI.

Stratégies d'apprentissage

L'élève est appelé à travailler en collaboration avec l'équipe médicale. Il doit faire un retour réflexif sur les commentaires émis par les différents intervenants en stage. Afin de mieux comprendre les cas cliniques rencontrés, l'élève devra compléter sa formation par des recherches personnelles via Internet ou à l'aide d'ouvrages spécialisés.



Code et titre de cours

Soins critiques

Composante de la formation:	<input type="checkbox"/> générale	<input checked="" type="checkbox"/> spécifique
Quatrième module	Discipline: Inhalothérapie	Préalable(s):
Heures: 105	Pondération: 0-7-3	Unités: 3,33

Compétence(s)

Code(s): Énoncé(s): Prodiguer des soins cardiorespiratoires à une clientèle de tout âge en soins critiques.

Autres cours liés à cette compétence: **Stage – Soins critiques** État(s) de développement⁶: A

Présentation générale du cours

Place du cours dans le programme	Ce cours est le premier du quatrième module à être offert. Autrement dit, il est offert après le cours <i>Stage – Épreuves diagnostiques</i> .
Participation du cours aux buts du programme	Ce cours participe aux buts suivants du programme: <ul style="list-style-type: none"> ■ Intégrer le marché du travail québécois ■ Contribuer à l'évaluation de la fonction cardiorespiratoire à des fins diagnostiques ou de suivi thérapeutique ■ Procéder au traitement de personnes souffrant d'un désordre cardiorespiratoire, et ce, même en situation d'urgence ■ Effectuer l'assistance ventilatoire de personnes de tout âge souffrant d'un désordre cardiorespiratoire en soins critiques

Description du cours Ce cours expose différentes situations cliniques authentiques. À partir de celles-ci, les étapes à suivre pour prodiguer les soins cardiorespiratoires appropriés en soins critiques sont présentées. Le niveau d'exécution de ces soins peut être simple ou complexe.

Cible du cours

Objectif intégrateur Au terme de ce cours, l'élève sera en mesure d'appliquer les étapes de la procédure relative aux soins cardiorespiratoires simples et complexes, en soins critiques.

Activité d'évaluation synthèse À partir de mises en situation authentiques, l'élève doit appliquer les étapes de la procédure relative aux soins cardiorespiratoires simples ou complexes, en soins critiques.

Déroutement du cours

Objectifs des grandes étapes d'apprentissage du cours

1. Appliquer les étapes à suivre pour prodiguer des soins cardiorespiratoires simples, en soins critiques
2. Appliquer les étapes à suivre pour prodiguer des soins cardiorespiratoires complexes, en soins critiques

Contenu essentiel

L'évaluation de la faisabilité de l'application de la prescription médicale**Le processus de contrôle de l'identité du patient****L'évaluation clinique cardiorespiratoire du patient:**

- La consultation du dossier médical (notes, examens de labo, radiographie, données hémodynamiques)
- Les signes vitaux
- L'observation des signes cliniques et des symptômes
- L'examen clinique respiratoire (inspection, auscultation, etc.)
- La surveillance de tout le monitoring installé au patient (électrocardiogramme, saturomètre, capnographe, etc.)

6 **A**: Amorce le développement de la compétence
P: Poursuit le développement de la compétence amorcé dans un autre cours
V: Vérifie le développement final de la compétence

Contenu essentiel

(suite)

Les désordres respiratoires chez une clientèle de tout âge

- ▣ Les désordres pulmonaires intra et extrathoraciques
- ▣ Les désordres neuromusculaires
- ▣ Les désordres cardiovasculaires et vasculaires pulmonaires
- ▣ Les intoxications (feu, poison, etc.)
- ▣ Les traumatismes (thoraciques, crânien, etc.)
- ▣ Les grands brûlés
- ▣ Les patients en postopératoire de chirurgie

L'évaluation de la possibilité de prodiguer les soins

La communication et les attitudes avec le patient et l'équipe médicale

- ▣ Emploi d'un langage clair
- ▣ Utilisation du vocabulaire utilisé dans le réseau de la santé
- ▣ Inscription des notes au dossier selon les normes de pratique

La préparation du patient

Le positionnement du patient selon les soins à prodiguer

La communication et les attitudes avec le patient

- ▣ L'empathie, etc.

La préparation de la médication ou du gaz artériel

La préparation des médicaments (solution, aérosol doseur, poudre sèche, etc.)

L'utilisation du bon diluant

Le choix du gaz artériel

L'application des normes relatives à la santé, à la sécurité et à l'asepsie

La préparation de l'appareillage et des accessoires

L'appareillage et les accessoires

- ▣ Les divers respirateurs (Evita, Servo, Avea®, Infant Flow®, BiPAP Vision®, etc.)
- ▣ Le matériel d'intubation (masque, réanimateur, laryngoscope, etc.)
- ▣ Le matériel d'aspiration (cathéter souple, aspirateur rigide, etc.)

Les normes relatives à la santé, à la sécurité et à l'asepsie

L'administration du traitement

La planification thérapeutique selon les protocoles en vigueur

- ▣ Utilisation d'un protocole guidé

L'exécution de la procédure de soins parmi les suivants:

- ▣ L'instauration d'une assistance ventilatoire efficace
 - ▣ Types de ventilation
 - ▣ Modes de ventilation
 - ▣ Montage et vérification des circuits
 - ▣ Réglage des paramètres (volume courant, fréquence, etc.)
 - ▣ Réglage des alarmes (basse pression, haute pression, etc.)
- ▣ L'instauration d'une assistance ventilatoire non efficace
 - ▣ Types de ventilation
 - ▣ Modes de ventilation traditionnels
 - ▣ Modes de ventilation non traditionnels (haute fréquence, etc.)

Contenu essentiel

(suite)

- » Montage et vérification des circuits
- » Réglage des paramètres (volume courant, fréquence, etc.)
- » Réglage des alarmes (basse pression, haute pression, etc.)
- » L'instauration du sevrage de l'assistance ventilatoire
 - » Paramètres physiologiques pour établir la faisabilité du sevrage
 - » Techniques de sevrage
 - » Critères d'un sevrage toléré
 - » Surveillance des signes vitaux et des signes cliniques
 - » Critères d'un sevrage non toléré
- » L'instauration des manœuvres de réanimation cardiorespiratoire
 - » ACLS (*Advanced Cardiac Life Support*)
 - » ATLS (*Advanced Traumatology Life Support*)
 - » ANLS (*Advanced Neonate Life Support*)
 - » PALS (*Pediatric Advanced Life Support*)

L'évaluation de la fin du traitement et de l'efficacité du traitement

Les normes relatives à la santé, à la sécurité et à l'asepsie

La communication et les attitudes avec le patient

Le suivi du soin

L'intervention aux signes et symptômes de détérioration de la santé du patient

- » Surveillance hémodynamique
- » Surveillance des paramètres sanguins
- » Surveillance radiologique
- » Surveillance de la mécanique respiratoire
- » Exécution de la toilette bronchique (aspiration, instillation, culture de sécrétions, etc.)

La communication et les attitudes avec le patient, la famille et l'équipe médicale

L'entretien de l'appareillage

Les procédures à suivre lors de la vérification du bon fonctionnement de l'appareillage et lors de son dysfonctionnement

- » Utilisation d'un guide de procédure de vérification

Les normes relatives à la santé, à la sécurité et à l'asepsie

- » Nettoyage de l'appareillage
- » Désinfection adaptée en fonction du niveau de contamination de l'appareil

Brève description de la démarche pédagogique

Stratégies d'enseignement

Pour permettre le développement de la compétence, plusieurs activités sont proposées, notamment des jeux de rôles, des études de cas, du travail coopératif, des présentations orales et des mises en situation.

Ces activités sont animées et supervisées par l'enseignant et une mise en commun se fait par la suite. Toutes les activités décrites précédemment pourront être supportées par les TI.

Stratégies d'apprentissage

L'élève doit, tout au long de son apprentissage, participer activement aux diverses activités proposées par l'enseignant. L'élève doit aussi effectuer les lectures suggérées et compléter l'information en effectuant des recherches sur Internet ou par le biais d'une plateforme d'apprentissage.

Code et titre de cours

Stage – Soins critiques

Composante de la formation:	<input type="checkbox"/> générale	<input checked="" type="checkbox"/> spécifique
Quatrième module	Discipline: Inhalothérapie	Préalable(s): - La fonction de travail au Québec et la certification en RCR et DEA - Soins critiques
Heures: 210	Pondération : 0-14-2	Unités: 5,33
Compétence (s)		
Code(s):	Énoncé(s) : Prodiguer des soins cardiorespiratoires à une clientèle de tout âge en soins critiques	
Autres cours liés à cette compétence: Soins critiques		État(s) de développement ⁷ : P
Présentation générale du cours		
Place du cours dans le programme	Ce cours est le deuxième du quatrième module à être offert. Autrement dit, il est offert après le cours <i>Soins critiques</i> .	
Participation du cours aux buts du programme	Ce cours participe aux buts suivants du programme: <ul style="list-style-type: none"> ■ Intégrer le marché du travail québécois ■ Appliquer les techniques de la réanimation cardiorespiratoire et de la défibrillation externe automatisée ■ Contribuer à l'évaluation de la fonction cardiorespiratoire à des fins diagnostiques ou du suivi thérapeutique ■ Procéder au traitement de personnes souffrant d'un désordre cardiorespiratoire, et ce, même en situation d'urgence ■ Effectuer l'assistance ventilatoire de personnes de tout âge souffrant d'un désordre cardiorespiratoire en soins critiques 	
Description du cours	À partir de situations cliniques réelles et sous la supervision d'un moniteur clinique, l'élève est amené à appliquer les étapes de la procédure relative aux soins cardiorespiratoires en soins critiques. Le niveau d'exécution de ces soins peut être simple ou complexe.	
Cible du cours		
Objectif intégrateur	Au terme de ce cours, l'élève sera en mesure d'appliquer les étapes de la procédure relative aux soins cardiorespiratoires simples et complexes, en soins critiques.	
Activité d'évaluation synthèse	À partir de mises en situations réelles, l'élève doit appliquer les étapes de la procédure relative aux soins cardiorespiratoires simples ou complexes en soins critiques.	
Déroulement du cours		
Objectifs des grandes étapes d'apprentissage du cours	La chronologie des étapes suivantes varie en fonction de l'exposition clinique: <ol style="list-style-type: none"> 1. Appliquer les étapes à suivre pour prodiguer des soins cardiorespiratoires simples en soins critiques 2. Appliquer les étapes à suivre pour prodiguer des soins cardiorespiratoires complexes en soins critiques 	

7 A: Amorce le développement de la compétence

P: Poursuit le développement de la compétence amorcé dans un autre cours

V: Vérifie le développement final de la compétence

Contenu essentiel

L'évaluation de la faisabilité de l'application de la prescription médicale

Le processus de contrôle de l'identité du patient

L'évaluation clinique cardiorespiratoire du patient:

- ▣ La consultation du dossier médical et des autres documents médicaux
- ▣ Les signes vitaux
- ▣ L'observation des signes cliniques et des symptômes chez une clientèle de tout âge atteinte de désordres respiratoires rencontrés en soins critiques
- ▣ L'examen clinique respiratoire
- ▣ La surveillance de tout le monitoring installé au patient

L'évaluation de la possibilité de prodiguer les soins en tenant compte du désordre respiratoire rencontré

La préparation du patient

Le positionnement du patient selon les soins à prodiguer

La communication et l'attitude avec le patient et l'équipe médicale

La préparation de la médication ou du gaz médical

La préparation de la médication

Le choix du gaz médical

L'application conforme des normes relatives à la santé, à la sécurité et à l'asepsie

La préparation de l'appareillage et des accessoires

L'appareillage et les accessoires

- ▣ Les divers respirateurs
- ▣ Le matériel d'intubation
- ▣ Le matériel d'aspiration

Les normes relatives à la santé, à la sécurité et à l'asepsie

L'administration du traitement

La planification thérapeutique selon les protocoles en vigueur

- ▣ Utilisation d'un protocole guidé au besoin

L'exécution de la procédure de soins parmi les suivants:

- ▣ L'instauration d'une assistance ventilatoire effractive
- ▣ L'instauration d'une assistance ventilatoire non effractive
- ▣ L'instauration du sevrage de l'assistance ventilatoire
- ▣ L'instauration des manœuvres de réanimation cardiorespiratoire

L'évaluation de la fin du traitement et de l'efficacité du traitement

Les normes relatives à la santé, à la sécurité et à l'asepsie

La communication et les attitudes avec le patient

Contenu essentiel

(suite)

Le suivi du soin**L'intervention aux signes et symptômes de détérioration de la santé du patient**

- Surveillance hémodynamique
- Surveillance des paramètres sanguins
- Surveillance radiologique
- Surveillance de la mécanique respiratoire

L'exécution de la toilette bronchique**La communication et les attitudes avec le patient, la famille et l'équipe médicale****L'entretien de l'appareillage****Les procédures à suivre lors de la vérification du bon fonctionnement de l'appareillage et lors de son dysfonctionnement**

- Utilisation d'un guide de procédure de vérification

Les normes relatives à la santé, à la sécurité et à l'asepsie**Brève description de la démarche pédagogique****Stratégies d'enseignement**

L'encadrement clinique se fait par des visites régulières de l'enseignant. Ce dernier évalue le comportement, les habiletés et le cheminement de l'élève, et ce, dans les différentes situations cliniques se présentant. De plus, l'enseignant fournit à l'élève tout le support théorique nécessaire, soit par des questionnaires, des rencontres, des exposés, des cas cliniques ou l'utilisation d'un journal de bord. Ces méthodes peuvent être soutenues par l'utilisation des TI.

Stratégies d'apprentissage

L'élève est appelé à travailler en collaboration avec l'équipe médicale. Il doit faire un retour réflexif sur les commentaires émis par les différents intervenants en stage. Afin de mieux comprendre les cas cliniques rencontrés, l'élève devra compléter sa formation par des recherches personnelles via Internet ou à l'aide d'ouvrages spécialisés dans le cadre de ce secteur d'activité.



Code et titre de cours

Assistance anesthésique

Composante de la formation:	<input type="checkbox"/> générale	<input checked="" type="checkbox"/> spécifique
Cinquième module	Discipline: Inhalothérapie	Préalable(s):
Heures: 105	Pondération: 0-7-3	Unités: 3,33

Compétence(s)

Code(s): Énoncé(s): Assurer l'assistance anesthésique à une clientèle de tout âge

Autres cours liés à cette compétence: État(s) de développement⁸: A

Stage – Assistance anesthésique

Présentation générale du cours

Place du cours dans le programme	Ce cours est le premier du cinquième module à être offert. Autrement dit, il est offert après le cours <i>Stage – Soins critiques</i> .
Participation du cours aux buts du programme	Ce cours participe aux buts suivants du programme: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Intégrer le marché du travail québécois ▶ Contribuer à l'anesthésie en apportant une assistance anesthésique durant une intervention chirurgicale ou lors de sédation-analgésie

Description du cours Ce cours expose différentes situations cliniques authentiques. À partir de celles-ci, les étapes à suivre pour assurer une assistance anesthésique appropriée sont présentées. Le niveau d'assistance anesthésique peut être simple ou complexe.

Cible du cours

Objectif intégrateur	Au terme de ce cours, l'élève sera en mesure d'appliquer les étapes de la procédure relative à l'assistance anesthésique simple et complexe.
Activité d'évaluation synthèse	À partir de mises en situation authentiques, l'élève doit appliquer les étapes de la procédure relative à l'assistance anesthésique simple ou complexe.

Déroulement du cours

Objectifs des grandes étapes d'apprentissage du cours	<ol style="list-style-type: none"> 1. Appliquer les étapes à suivre pour assurer une assistance anesthésique simple 2. Appliquer les étapes à suivre pour assurer une assistance anesthésique complexe
---	--

Contenu essentiel

L'établissement de liens déterminant le type d'assistance anesthésique à apporter**Le processus de contrôle de l'identité du patient****L'évaluation clinique du patient:**

- ▶ La consultation du dossier médical
 - ⊗ Visite préopératoire
- ▶ La prise des signes vitaux et l'observation des signes cliniques
- ▶ Le type d'assistance anesthésique en fonction:
 - ⊗ de la clientèle (adulte, enfant)
 - ⊗ du terrain (diabétique, femme enceinte, obèse, insuffisant rénal, cardiaque, pulmonaire, neurologique, etc.)
 - ⊗ du type d'anesthésie (générale, locorégionale, etc.)
 - ⊗ d'une sédation-analgésie

- 8 **A:** Amorçe le développement de la compétence
P: Poursuit le développement de la compétence amorcé dans un autre cours
V: Vérifie le développement final de la compétence

Contenu essentiel

(suite)

La communication et les attitudes avec le patient et l'équipe médicale

- » Emploi d'un langage clair
- » Utilisation du vocabulaire utilisé dans le réseau de la santé
- » Inscription des notes au dossier selon les normes de pratique

La préparation du patient**L'installation des accessoires nécessaires à l'anesthésie**

- » Monitoring de base et spécialisé (pression artérielle, électrocardiogramme, saturomètre, etc.)
- » Perfusion (soluté de départ)

Le positionnement du patient selon le type d'intervention chirurgicale (décubitus dorsal, décubitus latéral, etc.)**La communication et les attitudes avec le patient****La préparation de la médication****La médication utilisée selon le type d'anesthésie tel que :**

- » Anesthésiques intraveineux
- » Curares
- » Analgésiques
- » Anesthésiques locaux
- » Halogénés
- » Antagonistes
- » Anticholinergiques
- » Solutions à perfuser
- » etc.

Préparation et dosage de la médication**Les normes en vigueur de l'étiquetage des seringues****Les normes relatives à la santé, à la sécurité et à l'asepsie****La préparation de l'appareillage et des accessoires****L'appareillage et les accessoires utilisés**

- » Appareil d'anesthésie (table, respirateur, circuits, chariot, etc.)
- » Matériel d'intubation (laryngoscope, tube endotrachéal, succion, etc.)
- » Monitoring de base et spécialisé (pression artérielle, saturomètre, tension veineuse centrale, etc.)
- » Matériel en fonction du type d'anesthésie (plateau pour la rachianesthésie, etc.)
- » Matériel utilisé durant l'anesthésie (réchauffe liquide, pompe à perfusion, matelas chauffant, etc.)

Les normes relatives à la santé, à la sécurité et à l'asepsie

Contenu essentiel

(suite)

Les procédures reliées à l'assistance anesthésique en fonction du type d'anesthésie

La planification de l'assistance anesthésique

L'exécution de la procédure selon:

- » Le type d'anesthésie
 - » Générale
 - » Régionale
 - » Locale
- » La phase de l'anesthésie
 - » L'induction
 - » Le maintien
 - » L'émergence
- » Lors de la sédation-analgésie

L'évaluation de la fin de l'assistance anesthésique

Les normes relatives à la santé, à la sécurité et à l'asepsie

La communication et les attitudes avec le patient et l'équipe médicale

Le suivi postopératoire

L'intervention aux signes et symptômes de détérioration de la santé du patient

La communication et les attitudes avec le patient et l'équipe médicale

L'entretien de l'appareillage

Les procédures à suivre lors de la vérification du bon fonctionnement de l'appareillage et lors de son dysfonctionnement

Les normes relatives à la santé, à la sécurité et à l'asepsie

Brève description de la démarche pédagogique

Stratégies d'enseignement

Pour permettre le développement de la compétence, plusieurs activités sont proposées, notamment des jeux de rôles, des études de cas, du travail coopératif, des présentations orales et des mises en situation.

Ces activités sont animées et supervisées par l'enseignant et une mise en commun se fait par la suite. Toutes les activités décrites précédemment pourront être supportées par les TI.

Stratégies d'apprentissage

L'élève doit tout au long de son apprentissage participer activement aux diverses activités proposées par l'enseignant.

L'élève doit aussi effectuer les lectures suggérées et doit compléter l'information en effectuant des recherches sur Internet ou par le biais d'une plateforme d'apprentissage.

Code et titre de cours

Stage – Assistance anesthésique

Composante de la formation:	<input type="checkbox"/> générale	<input checked="" type="checkbox"/> spécifique
Cinquième module	Discipline: Inhalothérapie	Préalable(s): - La fonction de travail au Québec et la certification en RCR et DEA - Assistance anesthésique
Heures: 210	Pondération: 0-14-2	Unités: 5,33
Compétence(s)		
Code(s):	Énoncé(s): Assurer l'assistance anesthésique à une clientèle de tout âge	
Autres cours liés à cette compétence: Assistance anesthésique État(s) de développement ⁹ : P		
Présentation générale du cours		
Place du cours dans le programme	Ce cours est le deuxième du cinquième module à être offert. Autrement dit, il est offert après le cours <i>Assistance anesthésique</i> .	
Participation du cours aux buts du programme	Ce cours participe aux buts suivants du programme: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Intégrer le marché du travail québécois ➤ Appliquer les techniques de la réanimation cardiorespiratoire et de la défibrillation externe automatisée ➤ Contribuer à l'anesthésie en apportant une assistance anesthésique durant une intervention chirurgicale ou lors d'une sédation-analgésie. 	
Description du cours	À partir de situations cliniques réelles et sous la supervision d'un moniteur clinique, l'élève est amené à appliquer les étapes de la procédure relative à l'assistance anesthésique. Le niveau d'exécution de l'assistance anesthésique peut être simple ou complexe.	
Cible du cours		
Objectif intégrateur	Au terme de ce cours, l'élève sera en mesure d'appliquer les étapes de la procédure relative à une assistance anesthésique simple et complexe.	
Activité d'évaluation synthèse	À partir de situations cliniques réelles, l'élève doit appliquer les étapes de la procédure relative à une assistance anesthésique simple ou complexe.	
Déroulement du cours		
Objectifs des grandes étapes d'apprentissage du cours	La chronologie des étapes suivantes varie en fonction de l'exposition clinique: <ol style="list-style-type: none"> 1. Appliquer les étapes à suivre pour assurer une assistance anesthésique simple 2. Appliquer les étapes à suivre pour assurer une assistance anesthésique complexe 	
Contenu essentiel		
L'établissement de liens déterminant le type d'assistance anesthésique à apporter		
Le processus de contrôle de l'identité du patient		
L'évaluation clinique du patient: <ul style="list-style-type: none"> ➤ La consultation du dossier médical ➤ La prise des signes vitaux et l'observation des signes cliniques ➤ Le type d'assistance anesthésique en fonction: <ul style="list-style-type: none"> ➤ de la clientèle ➤ du terrain ➤ du type d'anesthésie ➤ d'une sédation-analgésie 		
La communication et les attitudes avec le patient et l'équipe médicale		

⁹ A: Amorce le développement de la compétence

P: Poursuit le développement de la compétence amorcé dans un autre cours

V: Vérifie le développement final de la compétence

Contenu essentiel

(suite)

La préparation du patient

Installation des accessoires nécessaires à l'anesthésie

- ▢ Monitoring de base et spécialisé
- ▢ Perfusion

Le positionnement du patient selon le type d'intervention chirurgicale

La communication et les attitudes avec le patient

La préparation de la médication

La médication utilisée selon le type d'anesthésie

La préparation et le dosage de la médication

Les normes en vigueur de l'étiquetage des seringues

Les normes relatives à la santé, à la sécurité et à l'asepsie

La préparation de l'appareillage et des accessoires

L'appareillage et les accessoires utilisés

- ▢ Appareil d'anesthésie
- ▢ Matériel d'intubation
- ▢ Monitoring de base et spécialisé
- ▢ Matériel en fonction du type d'anesthésie
- ▢ Matériel utilisé durant l'anesthésie

Les normes relatives à la santé, à la sécurité et à l'asepsie

Les procédures liées à l'assistance anesthésique en fonction du type d'anesthésie

La planification de l'assistance anesthésique

L'exécution de la procédure selon:

- ▢ Le type d'anesthésie
- ▢ La phase de l'anesthésie
- ▢ Lors d'une sédation-analgésie

L'évaluation de la fin de l'assistance anesthésique

Les normes relatives à la santé, à la sécurité et à l'asepsie

La communication et les attitudes avec le patient et l'équipe médicale

Le suivi postopératoire

L'intervention aux signes et symptômes de détérioration de la santé du patient

La communication et les attitudes avec le patient et l'équipe médicale

L'entretien de l'appareillage

Les procédures à suivre lors de la vérification du bon fonctionnement de l'appareillage et lors de son dysfonctionnement

Les normes relatives à la santé, à la sécurité et à l'asepsie

**Breve description de la
démarche pédagogique****Stratégies d'enseignement**

L'encadrement clinique se fait par des visites régulières de l'enseignant. Ce dernier évalue le comportement, les habiletés et le cheminement de l'élève, et ce, dans les différentes situations cliniques se présentant. De plus, l'enseignant fournit à l'élève tout le support théorique nécessaire, soit par des questionnaires, des rencontres, des exposés, des cas cliniques ou l'utilisation d'un journal de bord. Ces méthodes peuvent être soutenues par l'utilisation des TI.

Stratégies d'apprentissage

L'élève est appelé à travailler en collaboration avec l'équipe médicale. Il doit faire un retour réflexif sur les commentaires émis par les différents intervenants en stage. Afin de mieux comprendre les cas cliniques rencontrés, l'élève devra compléter sa formation par des recherches personnelles via Internet ou à l'aide d'ouvrages spécialisés dans le cadre de ce secteur d'activité.



Code et titre de cours

Activité d'intégration

Composante de la formation:	<input type="checkbox"/> générale	<input checked="" type="checkbox"/> spécifique
Sixième module	Discipline: Inhalothérapie	Préalable(s): <ul style="list-style-type: none"> ▪ La fonction de travail au Québec et la recertification en RCR et DEA ▪ Soins cardiorespiratoires généraux ▪ Stage – Soins cardiorespiratoires généraux ▪ Soins critiques ▪ Stage – Soins critiques ▪ Épreuves diagnostiques ▪ Stage – Épreuves diagnostiques ▪ Assistance anesthésique ▪ Stage – Assistance anesthésique
Heures: 45	Pondération: 3-0-3	Unités: 2
Compétence(s)		
Code(s):	Énoncé(s): Résoudre des problématiques reliées à des situations cliniques complexes	

Autres cours liés à cette compétence:

État(s) de développement¹⁰: V

- La fonction de travail au Québec et la certification en RCR et DEA
- Soins cardiorespiratoires généraux
- Stage – Soins cardiorespiratoires généraux
- Soins critiques
- Stage – Soins critiques
- Épreuves diagnostiques
- Stage – Épreuves diagnostiques
- Assistance anesthésique
- Stage – Assistance anesthésique

Présentation générale du cours

Place du cours dans le programme Ce cours est le dernier cours du programme à être offert.

Participation du cours aux buts du programme Ce cours participe aux buts suivants du programme:

- Intégrer le marché du travail québécois
- Appliquer les techniques de la réanimation cardiorespiratoire
- Contribuer à l'évaluation de la fonction cardiorespiratoire à des fins diagnostiques ou de suivi thérapeutique
- Procéder au traitement de personnes de tout âge souffrant d'un désordre cardiorespiratoire, et ce, même en situation d'urgence
- Contribuer à l'évaluation de la fonction cardiorespiratoire à des fins diagnostiques ou de suivi thérapeutique en effectuant des épreuves diagnostiques
- Effectuer l'assistance ventilatoire de personnes de tout âge souffrant d'un désordre cardiorespiratoire en soins critiques
- Contribuer à l'anesthésie en apportant une assistance anesthésique durant une intervention chirurgicale ou lors d'une sédation-analgésie
- Enseigner, éduquer ou rééduquer les patients en vue d'un recouvrement rapide de leur capacité respiratoire, d'une stabilisation de leur situation à long terme et d'une prévention des hospitalisations

¹⁰ **A**: Amorce le développement de la compétence

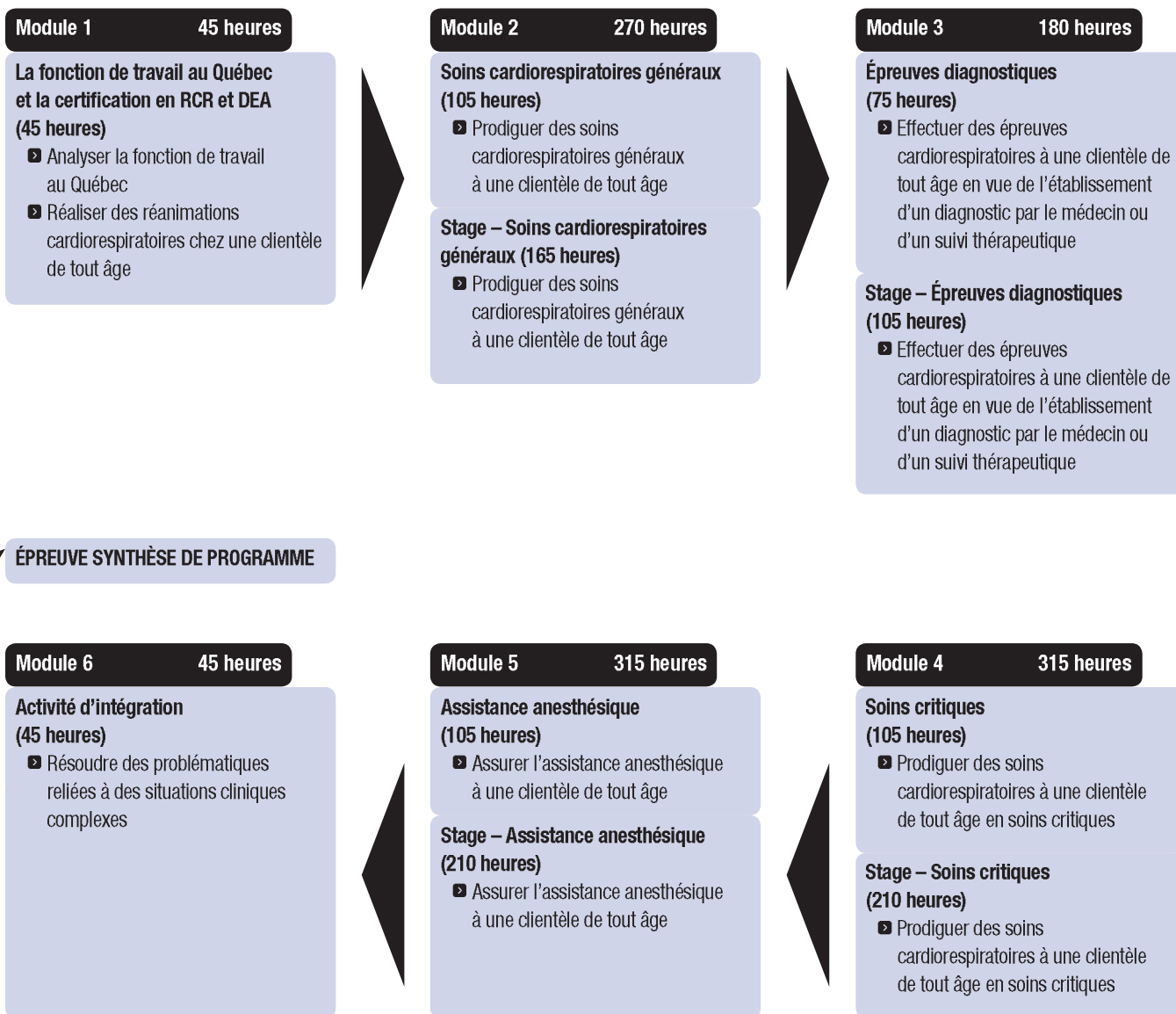
P: Poursuit le développement de la compétence amorcé dans un autre cours

V: Vérifie le développement final de la compétence

Description du cours	<p>Ce cours expose différentes situations cliniques authentiques. À partir de celles-ci, les étapes à suivre pour réaliser des réanimations cardiorespiratoires, prodiguer des soins cardiorespiratoires généraux, prodiguer des soins cardiorespiratoires en soins critiques, effectuer des épreuves cardiorespiratoires et assurer l'assistance anesthésique sont présentées. Le niveau d'exécution de ces procédures est complexe.</p> <p>Ce cours vise aussi à préparer les étudiants à passer l'épreuve synthèse de programme (ESP).</p>
Cible du cours	
Objectif intégrateur	Au terme de ce cours, l'élève sera en mesure d'appliquer les étapes de la procédure relative à l'analyse des problématiques reliées à des situations cliniques complexes.
Activité d'évaluation synthèse	À partir de mises en situation authentiques, l'élève doit appliquer les étapes de la procédure relative à l'analyse des problématiques reliées à des situations cliniques complexes.
Déroulement du cours	
Objectifs des grandes étapes d'apprentissage du cours	<ol style="list-style-type: none"> 1. Expliquer les étapes à suivre pour réaliser des réanimations cardiorespiratoires complexes 2. Expliquer les étapes à suivre pour prodiguer des soins cardiorespiratoires généraux complexes 2. Expliquer les étapes à suivre pour prodiguer des soins cardiorespiratoires complexes en soins critiques 3. Expliquer les étapes à suivre pour effectuer des épreuves diagnostiques complexes 4. Expliquer les étapes à suivre pour assurer une assistance anesthésique complexe
Contenu essentiel	<p>La procédure d'exécution des réanimations cardiorespiratoires complexes</p> <p>La procédure d'exécution des soins cardiorespiratoires généraux complexes</p> <p>La procédure d'exécution des soins cardiorespiratoires complexes, en soins critiques</p> <p>La procédure d'exécution d'une assistance anesthésique complexe</p> <p>La procédure d'exécution des épreuves diagnostiques complexes</p>
Brève description de la démarche pédagogique	<p>Stratégies d'enseignement</p> <p>Pour permettre le développement de la compétence, plusieurs activités sont proposées, notamment des jeux de rôles, des études de cas, du travail coopératif, des présentations orales, des mises en situation et l'animation de discussions et de débats. Ces activités sont animées et supervisées par l'enseignant et une mise en commun se fait par la suite. Toutes les activités décrites précédemment pourront être supportées par les TI.</p> <p>Stratégies d'apprentissage</p> <p>L'élève doit tout au long de son apprentissage participer activement aux diverses activités proposées par l'enseignant. L'élève doit aussi effectuer les lectures suggérées et doit compléter l'information en effectuant des recherches sur Internet ou par le biais d'une plateforme d'apprentissage.</p>



annexe III
**schéma du
programme**



AEC Intégration à la profession d'inhalothérapeute (1170 heures)

LEXIQUE

- » **Programme de formation:** Ensemble intégré d'activités d'apprentissage visant l'atteinte d'objectifs de formation en fonction de standards déterminés (*Règlement sur le régime des études collégiales*, article 1).
- » **Compétence:** Pour la composante de formation spécifique à un programme d'études techniques: ensemble intégré d'habiletés cognitives, d'habiletés psychomotrices et de comportements socio-affectifs qui permet d'exercer, au niveau de performance exigé à l'entrée sur le marché du travail, un rôle, une fonction, une tâche ou une activité (Cadre technique d'élaboration de la partie ministérielle des programmes d'études techniques, p. 3).
- » **Objectif:** Compétence, habileté ou connaissance à acquérir ou à maîtriser (*Règlement sur le régime des études collégiales*, article 1).
- » **Énoncé de la compétence:** Pour la composante de formation spécifique propre à un programme d'études techniques, l'énoncé de la compétence résulte de l'analyse de la situation de travail, des buts généraux de la formation technique et, dans certains cas, d'autres déterminants. Il se compose d'un verbe d'action et d'un complément. L'énoncé de la compétence doit être précis et univoque.
- » **Éléments de la compétence:** Pour la composante de formation spécifique propre à un programme d'études techniques, les éléments de la compétence se limitent aux précisions nécessaires à la compréhension de celle-ci. Ils précisent les grandes étapes d'exercice ou les principales composantes de la compétence.
- » **Standard:** Niveau de performance considéré comme le seuil à partir duquel on reconnaît qu'un objectif est atteint (*Règlement sur le régime des études collégiales*, article 1).
- » **Contexte de réalisation:** Pour la composante de la formation spécifique propre à un programme d'études techniques, le contexte de réalisation correspond à la situation d'exercice de la compétence, au seuil d'entrée sur le marché du travail. Le contexte de réalisation ne précise pas la situation d'apprentissage ou d'évaluation.
- » **Critères de performance:** Pour la composante de la formation spécifique propre à un programme d'études techniques, les critères de performance définissent les exigences qui permettront de juger de l'atteinte de chacun des éléments de la compétence et, par voie de conséquence, de la compétence elle-même. Les critères de performance sont fondés sur les exigences au seuil d'entrée sur le marché du travail. Les critères de performance ne sont pas l'instrument d'évaluation, mais servent plutôt de référence à la production de celui-ci. Chaque élément de la compétence appelle au moins un critère de performance.
- » **Activités d'apprentissage:** Pour la composante de la formation spécifique propre à un programme d'études techniques, il s'agit des cours (laboratoires, ateliers, séminaires, stages ou autres activités pédagogiques) destinés à assurer l'atteinte des objectifs et des standards visés. Les collèves ont l'entière responsabilité de la définition des activités d'apprentissage et de l'aménagement de l'approche du programme.

